

OM azonosító: 037507

Zrínyi Miklós – Bolyai János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola

Bolyai János Tagintézménye

2023/2024. tanévre szóló

Munkaterve



Készítette:

Nagykanizsa, 2023. szeptember 8.



tagintézmény- vezető

A fenntartó Nagykanizsai Tankerületi Központ képviseletében a Zrínyi Miklós- Bolyai János Magyar- Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Bolyai János Tagintézménye 2023/2024. tanévre szóló Munkatervét a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. § (3) bekezdés alapján jóváhagyom:

Nagykanizsa, 2023. *szeptember 11.*



Magyar Ferenc
tankerületi igazgató

1. Tartalom

1.	Tartalom	2
2.	Az intézménnyel kapcsolatos általános információk	4
1.	Intézményi adatok	4
2.	Intézményi alapidokumentumok	4
3.	Az intézménybe járó tanulók.....	4
3.	Tartalmi elemek.....	6
1.	Tanítás nélküli munkanapok időpontjai	6
2.	Szünetek időtartama	6
3.	Nemzeti ünnepek.....	7
4.	Témahetek időpontja	7
5.	Tanulmányi versenyek	8
6.	Nevelőtestületi értekezletek	16
7.	Szülői értekezletek, fogadóórák	17
8.	Az intézmény bemutatkozását szolgáló nyílt napok	17
9.	Országos mérés, értékelés	17
10.	Tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálat	19
11.	Az iskolai kórus.....	19
12.	Az iskolai sportkör szakmai programja.....	20
13.	Tanórán kívüli programok, rendezvények.....	21
4.	Célkitűzések, feladatok	23
1.	Az intézményvezetői pályázatban megfogalmazott célok, feladatok időarányos teljesítése	23
2.	Az intézmény pedagógiai programja alapján a tanévben kitűzött célok, feladatok	25
3.	Az előző tanév értékeléséből adódó nevelési, oktatási célok, pedagógiai feladatok:.....	27
4.	Az intézményi alapidokumentumok sajátosságai és az intézmény specialitásai alapján kitűzött célok, feladatok. Helyi sajátosságok, hagyományok, értékek, hagyományos rendezvények.....	30
1)	Alsós munkaközösség munkaterve a 2023/2024-es tanévre	33
2)	Felső munkaközösség munkaterve a 2023/2024-es tanévre	39
3)	DÖK munkaterve	50
4)	Könyvtár munkaterve	53
5.	Esélyegyenlőség biztosítása, megvalósítás és ellenőrzés módja, antiszegregációs feladatok...	54
6.	Gyógy pedagógiai feladatellátás, SNI, BTMN tanulók fejlesztő ellátása	55
7.	Pályaválasztás, középfokú intézményekbe történő továbbtanulás	56
8.	Gyermekvédelmi feladatok	58
9.	Tehetség gondozás, felzárkóztatás, tanórán kívüli tevékenységek.....	58
10.	Kultúra közvetítése a nemzetiségiekre vonatkozóan.....	63
11.	Pedagógusok feladatelosztása	63
12.	Pedagógus továbbképzési program és a beiskolázási terv alapján adódó feladatok	63
13.	A gyakornoki felkészítés hatálya alá eső kollégák mentorálása.....	64

14.	Minősítési eljárásban résztvevő pedagógusok.....	64
15.	Intézményi önértékelés.....	65
16.	Az intézményvezető ellenőrző- és értékelő tevékenysége	65
17.	A nevelőtestület által szükségesnek ítélt feladatok	66
18.	Partnerkapcsolatok	68
19.	Tanügy- igazgatási feladatok.....	69
20.	Pályázatok, projektek	73
21.	Eszköz, felszerelés beszerzés, felújítás, karbantartás tervezése	73
5.	Ütemterv.....	76
6.	A tanév helyi rendje	91
	Fenntartói egyetértő nyilatkozat.....	93

2. Az intézménnyel kapcsolatos általános információk

1. Intézményi adatok

Az intézmény neve: Zrínyi Miklós-Bolyai János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Bolyai János Tagintézménye

Az intézmény OM azonosítója: 037507

Az intézmény címe: 8800, Nagykanizsa, Erzsébet tér 9.

Az intézmény fenntartója és működtetője: Nagykanizsai Tankerületi Központ, Vécsey utca 6.

Az intézmény alaptevékenységei: általános iskolai nevelés és oktatás

2. Intézményi alapdokumentumok

Szakmai Alapdokumentum, Szervezeti és Működési Szabályzat, Pedagógiai Program, Házi rend és az annak mellékletét képező Diákok Etikai Kódexe, valamint a járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrend.

3. Az intézménybe járó tanulók

Osztálylétszámok 2023-2024. tanév							Tantárgyak értékelése alóli felmentés		
Osztály	Osztályfőnök	Létszám	SNI	BTM	HH	HHH	Helyesírás, külalak	Idegen nyelv	Testn.
1.a	Horváthné Kiss Virág	22			1	1		-	-
2.a	Rózsásné Soós Ágnes	20	4	3		1		-	-
3.a	Némethné Bóha Andrea	21	2	1		1		-	-
3.b	Tarcsa Marianna	18		3	2			-	-
4.a	Alpár Zoltán	25	4	2		1	1	-	-
4.b	Horváthné Makrai Márta	22	2		2		1	-	-
5.a	Kiss Zoltán	17	1	3	2	1		-	-
5.b	Pintér Szilvia	21	2	1			1	-	-
6.a	Majlinger Réka	21		1	2			-	-
6.b	Joós Judit	22	1	1			1	-	-
7.a	Dr.Kupóné Gasztonyi Edit	20	4	2			2	1	-
7.b	Willmann-né Kovács Edit	18	6	3		1	3	-	-
8.a	Zsámár Krisztián	18	1	1			1	-	-
8.b	Sztankovics Andrea	18	2	4		1	1	-	-

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma:

Felső tagozaton statisztikai adatszolgáltatási kötelezettségünk van a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számáról. Intézményünkben a 2022/2023-as tanév félévekor a tanulók 9,5 %-a volt érintett, tanév végén 5 %, tanulmányi eredménye miatt lemorzsolódással veszélyeztetett tanulót (tanulmányi átlageredményük nem érte el a közepes szintet) kellett jeleznünk a lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző-és pedagógiai támogató rendszer modulban.

Egyéni munkarendben a 2023/2024-es tanévben 1 tanulója van az intézménynek.

3. Tartalmi elemek

1. Tanítás nélküli munkanapok időpontjai

A 2023/2024-es tanítási évben a nevelőtestület a 4 tanítás nélküli munkanapot az alábbiak szerint tervezi felhasználni:

- 2023. november 24. Pályaorientációs nap
- 2024. február 12. Pedagógusok szakmai továbbképzése
- 2024. május 10. Pedagógusok szakmai továbbképzése
- 2024. május 24. DÖK nap

2. Szünetek időtartama

Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2023. október 27. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2023. november 6. (hétfő).

A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2023. december 21. (csütörtök), a szünet utáni első tanítási nap 2024. január 8. (hétfő).

A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2024. március 27. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2024. április 8. (hétfő)

A szünetek napjain, ha azok munkanapra esnek, szükség esetén az iskola gondoskodik a tanulók felügyeletéről.

3. Nemzeti ünnepek

A nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, a nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző, tanulóinkat a hazaszeretetre és a megfelelő nemzettudat kialakítására törekvő, valamint az iskola hagyományainak ápolása érdekében meghonosított egyéb emléknapok, megemlékezések időpontja:

Megemlékezés neve	A megemlékezés időpontja	A szervezésért felelős pedagógus(ok)	A megemlékezésben résztvevő osztályok, csoportok
Aradi vértanúk (október 6.)	október 6.	Majlinger Réka iskolarádió	1-8. évfolyam
Nemzeti ünnep (október 23.)	október 20.	Dr. Kupóné Gasztonyi Edit	8. évfolyam
Nemzeti ünnep/Koszorúzás(március 15.)	március 14.	Pintér Szilvia	5. évfolyam
Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.)	június 4.	Megemlékezés osztálykeretben	1-8. évfolyam

4. Témahetek időpontja

Magyar Diáksport Napja: 2023. szeptember 29.

„Pénz7” pénzügyi és vállalkozói témahét: 2024. március 4-8. között

Digitális Témahét: 2024. április 8-12. között

Fenntarthatósági Témahét: 2024. április 22-26. között

5. Tanulmányi versenyek

Felső munkaközösség

Természettudomány munkacsoport

A verseny neve	A verseny területi jellege	Felkészítő tanár	Nevezési határidő
Bolyai Matematika Verseny	Város, városkörnyéki	Pápai Judit és Zárainé Nagy Márta	2023.10.
Varga Tamás Országos Matematikaverseny	Országos	Pápai Judit	2023.10.17
Kenguru	Országos	Pápai Judit és Zárainé Nagy Márta	2023.11.26
Curie	Országos	Pápai Judit és Zárainé Nagy Márta	2023.10.01.
Megyei Matematika	Megyei	Pápai Judit és Zárainé Nagy Márta	2023.10.17
Cserháti Agycsavaró	Város, városkörnyéki	Pápai Judit	
XVII. Országos Tanulmányi Verseny-földrajz	Országos	Zsámár Krisztián	

Bölcsészettudományi munkacsoport

A verseny neve	A verseny területi jellege	Felkészítő tanár	Nevezési határidő
Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	megyei, országos	Dr. Kupóné G. Edit Pintér Szilvia, Kiss Zoltán	
"Szép magyar beszéd" verseny	városi, megyei, országos	Dr. Kupóné G. Edit Pintér Szilvia, Kiss Zoltán	
XXV. Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei verseny	megyei, országos	Dr. Kupóné G. Edit, Pintér Szilvia, Kiss Zoltán	
Arany János Szavalóverseny	városi	Dr. Kupóné G. Edit, Pintér Szilvia, Kiss Zoltán	
Advent fényei szavalóverseny, Pacs	megyei	Dr. Kupóné G. Edit, Pintér Szilvia, Kiss Zoltán	
Piarista Ált. Iskolában megrendezésre kerülő karácsonyi szavalóverseny (amennyiben nem törölték el végleg)		Dr. Kupóné G. Edit, Pintér Szilvia, Kiss Zoltán	
Nyelvünkben élünk – magyar nyelvi kommunikációs verseny		Dr. Kupóné G. Edit, Pintér Szilvia, Kiss Zoltán	
Kőrösi Csoma Sándor Szövegértő Megyei Verseny	megyei	Dr. Kupóné G. Edit Pintér Szilvia, Kiss Zoltán	

A Hevesi Iskola által meghirdetett vers- és prózáíró verseny		Dr. Kupóné G. Edit Pintér Szilvia, Kiss Zoltán	
Országos Honismereti Tanulmányi Verseny (3-7. évf., egyéni)	országos	Majlinger Réka	
Kálti Márk országos történelem verseny	országos	Majlinger Réka	
Hebe Kft. által meghirdetett projektversenyek (csapat)		Majlinger Réka	
Kosáry Domokos Történelemverseny (egyéni, 7-8. évfolyamon)		Majlinger Réka	
Kicsi Nagykövet – jelenleg folyamatban van. A nyár folyamán a jelentkezők leadták az elkészített feladatokat.		Majlinger Réka	

Nyelvi munkacsoport

A verseny neve	A verseny területi jellege	Felkészítő tanár
Liszt Ferenc fordító verseny angol nyelv	megyei	Pásztorné Szabó Dóra
Liszt Ferenc fordító verseny német nyelv	megyei	Sztankovics Andrea
Kőrösi Idegen Nyelvi Verseny angol nyelv	megyei	Pásztorné Szabó Dóra
Kőrösi Idegen Nyelvi Verseny német nyelv	megyei	Sztankovics Andrea
Péterfy Idegen Nyelvi Társalgási Verseny (angol)	megyei	Pásztorné Szabó Dóra
Péterfy Idegen Nyelvi Társalgási Verseny (német)	megyei	Sztankovics Andrea
Alsós Területi Tanulmányi Verseny, Zrínyi Miklós Ált. Isk.	területi	4. osztályban tanító nyelvtanárok
Országos Általános Iskolai Német Nyelvi Verseny	országos	Sztankovics Andrea

Testnevelés munkacsoport

A verseny neve	A verseny területi jellege	Felkészítő tanár	Nevezési határidő
atlétika III-IV. kcs	körzeti	Joós Judit, Zsámár Krisztián, Willmann-né Kovács Edit	október
mezei futóverseny	körzeti	Joós Judit, Zsámár Krisztián, Willmann-né Kovács Edit	október
Diákolimpia mezei	megyei	Joós Judit, Zsámár Krisztián, Willmann-né Kovács Edit	március
Diákolimpia kézilabda III. kcs.	körzeti	Joós Judit, Zsámár Krisztián, Willmann-né Kovács Edit	március
Diákolimpia asztalitenisz	körzeti	Joós Judit, Zsámár Krisztián, Willmann-né Kovács Edit	november
Diákolimpia atlétika	körzeti	Joós Judit, Zsámár Krisztián, Willmann-né Kovács Edit	április
Diákolimpia futsal	városi	Zsámár Krisztián, Willmann-né Kovács Edit	december
Diákolimpia kosárlabda III-IV. kcs.	városi, megyei	Joós Judit, Zsámár Krisztián, Willmann-né Kovács Edit	március-április
Diákolimpia labdarúgás III.	városi	Zsámár Krisztián	május

Sportági szakszövetségek versenyei: birkózás, judo, karate, kosárlabda B33, sakk, tánc sport, úszás	városi, megyei, országos	Joós Judit, Zsámár Krisztián, Willmann-né Kovács Edit	a nevezés a kiírásnak megfelelően folyamatos
házi versenyek szabadban, teremben		Joós Judit, Zsámár Krisztián, Willmann-né Kovács Edit	

Digitális munkacsoport

A verseny neve	A verseny területi jellege	Felkészítő tanár
Kozma László Informatika Verseny	Országos	Vámosi Ferenc

Alsós munkaközösség

A verseny típusa és neve	A verseny időpontja
Bolyai Matematikaverseny (iskolánk versenye) - 3-4. évfolyam	2023. október 12.
Bolyai Matematika Csapatverseny - 3-4. évfolyam - Nevezési határidő: szeptember 18.	2023. október 13.
Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny - 2-4. évfolyam - Nevezési határidő: 2023. november 26.	2024. március 21.
Sziporka Országos Matematika Verseny - 2-4. évfolyam - Nevezési határidő: november	1. forduló: 2023. december
Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny - 3-4. évfolyam - Nevezési határidő: október 1.	2023. november 10.
Arany János Járási Versmondó Verseny (Rozgonyi Úti Általános Iskola) - 1-4. évfolyam	2024. március
Adventi - Karácsonyi Ének- és Versmondó Verseny (Piarista Iskola)	2023. december

- 1-4. évf.	
Péterfy Sándor Tanulmányi Verseny - Általános műveltségű csapatverseny (3-4. évf.)	2024. március
Alsós területi tanulmányi verseny (Zrínyi Miklós Székhelyintézmény) - hangos olvasás, nyelvtan, matematika, német nyelv, környezetismeret	2024. április
Szövegértő verseny (Kőrösi Csoma Sándor Székhelyintézmény) - 2-4. évfolyam	2024. március
Advent fényei Művészeti Verseny – Pacsa - Népdaléneklés: 1-4. évf. - Rajzpályázat: 1-4. évf.	2023. december
Móra napok rendezvénye (Zalakarosi Móra Ferenc Általános Iskola) - Prózamondás: 1-4. évfolyam - Könyvtári játék 4. évfolyam - Ifjú képzőművészek: 1-4. évfolyam	2024. március
Térségi német nyelvi versmondó verseny (Szepetnek)	2024. március

6. Nevelőtestületi értekezletek

Nevelőtestületi értekezletek	
Alakuló értekezlet	2023. augusztus 24.
Tanévnyitó értekezlet	2023. augusztus 29.
Nevelőtestületi értekezlet	2023. november 8.
Osztályozó értekezlet	2024. január 18.
Félévi értekezlet	2024. január 25.
Nevelőtestületi értekezlet	2024. január 31.
Osztályozó értekezlet	2024. június 19.
Tanévzáró értekezlet	2024. június 23.

7. Szülői értekezletek, fogadóórák

Szülői értekezletek időpontjai: 2023. szeptember 11., 2023. december 4., 2023. január 29., 2024. május 13.

Pályaválasztási szülői értekezlet november 13.

Fogadóórák időpontjai: 2023. október 24., 2023. december 4., 2024. március 25., 2024. május 13.

8. Az intézmény bemutatkozását szolgáló nyílt napok

Az intézmény bemutatását szolgáló pedagógiai célú iskolai nyílt nap időpontja:

Óvodások fogadása:

2023. november 15. intézményi nyílt nap (délelőtt)

2023. november 15. intézményi nyílt nap

2023. november 15. Sulinyitogató program

2023. december 5. Mikulásváró ünnepség óvodásoknak

2024. február 22. „Színes ceruzák” rajzpályázat eredményhirdetés

2024. március 1. Nyílt tanítási órák leendő elsősök szüleinek

2024. március 20. Nyílt tanítási napok a leendő első osztályos tanítókkal:

9. Országos mérés, értékelés

A tanév során az országos mérést az alábbi évfolyamokon és mérési területeken kell lebonyolítani:

4–5. évfolyam: szövegértés, matematika;

6–11. évfolyam: szövegértés, matematika, természettudomány, idegen nyelvi mérés az angol vagy német nyelvet első idegen nyelvként tanulók körében, célnyelvi mérés angol, német, kínai nyelvből;

5–11. évfolyam: digitális kultúra és történelem kísérleti mérés.

A mérésben érintett tanulók a 4. évfolyamon egy, az 5. évfolyamon két, a 6–11. évfolyamon három mérési napon vesznek részt.

Mérések

Mérés megnevezése	Érintett évfolyamok	Mérési/vizsgálati terület, kompetencia, tantárgy	Lebonyolítás időszaka	Előkészítéshez adatok megküldése az OH részére	Lezáráshoz adatok megküldése az OH részére	Mérési napok száma
mérés	4. 5.	szövegértés, matematika	2024.03.4- 2024.06.03.	2024.12.06.	2024.06.12.	2
mérés	6. 7. 8.	szövegértés, matematika, természettudomány, idegen nyelv	2024.03.4- 2024.06.03.	2024.12.06.	2024.06.12.	3
kísérleti mérés	5. 6. 7. 8.	digitális kultúra, történelem	2024.03.4- 2024.06.03.	2022.09.23.	2023.12.09.	2-3
DIFER mérés	1.	elemi készségek diagnosztikus értékelése	2023.12.08-ig	2023.10.27.		
Pályaválasztási mérés	8.	pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata	2023.09.19- 2023.10.11.	2023.10.18.		
NETFIT mérés	5. 6. 7. 8.	tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata	2024.01.09- 2024.05.10.		2024.06.21.	

10. Tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálat

Az Nkt. 80. § (9) bekezdése alapján országos mérés, értékelés keretében gondoskodni kell a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról. A vizsgálatot az iskoláknak - az 1-4. évfolyamán tanulók kivételével - a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók esetében 2024. január 9. és 2024. május 10. között kell lebonyolítaniuk. A mérések eredményeit az iskolák 2024. június 21-ig töltik fel a NETFIT rendszerbe.

Alsó tagozaton központi vagy kötelező felmérés nincs. A testnevelés tanmenet az 1-4. évfolyamra fejlesztési követelményeket fogalmaz meg az egészséges testi fejlődés segítése és a mozgáskultúra fejlesztése terén. Továbbá megadja az évfolyamon a továbbhaladás feltételeit. Ezen kívül az értékelés, osztályozás összetevőit, melyek tanórai komponensei a következők: -

- játék-, versenyszabály, sportszerismeret
- szervezési ismeretek
- technikai ismeretek
- egészséges sport-és versenyszellem
- aktivitás az órán (hozzáállás)
- effektív teljesítmény
- önmagához viszonyított fejlődés
- pontos végrehajtás

Alsó tagozaton összességében ezek alapján mérjük, értékeljük a tanulókat szöveges értékeléssel vagy osztályzattal.

11. Az iskolai kórus

Az iskolai kórus legfőbb célja megismertetni a gyerekekkel az éneklés örömét, valamint segítséget adni számukra a zene élményt nyújtó megismeréséhez. A zenei nevelés általános és legfőbb célja az érzelmi, értelmi és jellemnevelés, a teljes személyiség sokoldalú fejlesztése.

Oktatási cél az éneklési készség fejlesztése, törekvés a tiszta intonációra. Kifejező és stílusos éneklésre való törekvés kialakítása. További ritmikai, metrikai és dallami elemek elsajátításával a zenei reprodukció fejlesztése. A népzene, a magyar népdalok megismerése, kiegészítve a magyar populáris zene műfajaiból válogatott dalokkal.

A 2023/2024-es tanévben hetente 1 órában lesz lehetőségük a gyerekeknek részt venni a foglalkozáson.

12. Az iskolai sportkör szakmai programja

Felső tagozat

Az iskolai testnevelés tanórákon megvalósított szakmai programját a NAT határozza meg. A helyi tanterv, a tanmenetek alapján, a tárgyi feltételeket figyelembe véve ennek eleget teszünk. Szakköri keretekben a sportjátékok élményt nyújtó tevékenységet jelentenek, illetve lehetővé válik a sport- és szabadidős mozgásformák alaposabb megismerése. A versenyfelkészítés, az egyesületben sportoló tanulóink figyelemmel kísérése, versenyeztetés kiemelkedő feladat. Szem előtt tartják a szép eredményeket az iskola jó hírvének öregbítése érdekében.

Az iskolai testnevelés tanórai „szakmai programját” részletesen tartalmazza, meghatározza a NAT, illetve a helyi tanterv, tanmenet, mely a tárgyi feltételek figyelembe vételével valósul meg heti öt órában. Cél az egészséget formálni, vagyis a fizikai-testi képességek mellett a mentális, morális, lelki tényezőket is. A szakköri tevékenységről, a tervezett versenyekről, sportprogramokon történő részvételről fent már történt említés. A kötelező NETFIT mérések rendszerben megtörténnek. A gyógytestnevelésre utalt gyermekek ellátása iskolán belül megoldott. A kötelező szakmai feladatok mellett a további sportprogramok egészítik ki a sportéletet: iskolai sportnap, osztályok közötti mérkőzések, korcsolyázás, túrázás, tanár-diákmérkőzések, jeles napokhoz köthető sportrendezvények.

A tanulók a hagyományok és lehetőség szerint a Diáksport Szövetség, valamint a sportági szakszövetségek versenyein az idei évben is részt vesznek. (úszás, labdarúgás, kosárlabda, atlétika, B33, vívás, sakk, sárkányhajózás...) Bekapcsolódnak egyesületek sportprogramjaiba is: Európai Mobilitási Hét, a Szív Világnapja, FODISZ rendezvény stb. Az iskolai versenyeken elért eredmények részben az egyesületi munkának köszönhetők. Diákjaink sporteredményeit a testnevelők figyelemmel kísérik.

Alsó tagozat

Alsó tagozaton sportkör tartása esetén figyelembe vesszük a testnevelés munkacsoport által megfogalmazott követelményeket, feladatokat, célokat. Fontos figyelembe venni még a sportkörre járó tanulók életkori sajátosságait. Cél, hogy a sporttevékenység megalapozza rendszeres fizikai aktivitásukat, hozzájáruljon motorikus képességeik, testi fejlődésük, ellenállóképességük, koordinációs képességük hatékony, megfelelő szintű fejlesztéséhez, az egészséges életmód kialakításához, Cél, hogy ezeket a fejlesztéseket többnyire mozgásos játékokkal, versengésekkel valósítsuk meg, megszerettetve velük a mozgást.

Cél az adott évfolyamok törzs anyagának követése, az év végi követelmények teljesítése. A mozgás megszerettetése, sportok népszerűsítése. A tanulók mozgási aktivitásának növelése,

testtartásuk javítása, az állóképesség növelése. A sportolás egészségmegőrző szerepének hangsúlyozása.

A testnevelési játékok közösségformáló, szabálytudatot növelő, fegyelemre nevelő, küzdésre, kitartásra sarkalló, mozgásfejlesztő hatásainak kiaknázása.

A mindennapos testnevelés megvalósítása. A szertárban található gazdag eszköztár kihasználása, segítségükkel a testnevelésórák minőségének növelése, mozgásformák változatosságának biztosítása.

A testnevelés órák színvonalas megtartását azonban sajnos nehezíti a teremhiány. Az alsó és felső tagozatosok meghatározott hetirendben mehetnek a tornaterembe. A tavaly kialakított tornaszoba egy kicsit enyhít a problémán. Egyébként a nevelők az udvaron, folyosón igyekeznek a testnevelés órákat megtartani.

13. Tanórán kívüli programok, rendezvények

Felső tagozat

Az iskolai programok szervezése, az arra való felkészülés, illetve a lebonyolítása hozzá járul a gyerekek személyiségének fejlődéséhez, sikerélményhez jutásához. A karácsonyi műsor, a farsang vagy a kulturális bemutató fontos része a munkacsoportok tanórán kívüli tevékenységeinek.

Labdajáték szakkör indul a 3-4., 5-6. osztályosoknak. Cél, hogy minél több gyermek megismerkedjen a labdás sportokkal, azok szabályaival, mozgás anyagával. További cél a tehetségek felkutatása.

Az 5-6. osztályosok részére tervezett sportszakkör elsődleges célja a játéki igény kielégítése, az elméleti órák „hangulatának” oldása, a felszabadult mozgásélmény biztosítása, a közösség alakítása. Lehetőség biztosítása a tanórai keretben elsajátított ismeretek gyakorlására, bővítésére, magasabb szinten történő alkalmazására.

A tanulók idén is részt vesznek természetvédelmi projekteben illetve programokon.(pl. Heroes of the Future, Állatvédelmi Témahét, Víz Világnapi vetélkedő stb.). Immár a hagyományoknak megfelelően az állatmenhelyre is ellátogatnak. A Fenntarthatósági Témahét programja a környezettudatos gondolkodást erősíti.

A tehetséggondozó foglalkozások keretében folyik a tanulók felkészítése a tanulmányi versenyekre, illetve felzárkóztató foglalkozásokon a hiányosságok pótlása.

A nyelvoktatás hatékonyságához járul hozzá a külföldi cserediákokkal való találkozás. A célnyelvi országokba szervezett kirándulásokon az élmények gyűjtése mellett a tanult nyelv gyakorlására is jó lehetőség kínálkozik. Folytatódik a levelezés az amerikai diákokkal.

A városi rendezvényeken, programokon, DÖK programokon való részvétel.

Az osztálykirándulások a közösségépítés fontos színtere.

Az informatika iránt érdeklődést mutató tanulók szakkör keretében mélyíthetik el tudásukat az alsós és a felsős évfolyamokon. Ezek a következők az idei tanévben:

- Robotika 2-3.
- Informatika 4.
- Robotika 5-6.
- Informatika 5-6.
- Informatika 7-8.

Alsó tagozat

Tanulóink tanórán kívüli időszakban a következő szakkörök és foglalkozások közül választhatnak:

- Rajz és kézműves szakkör (a rajzolás, művészeti elfoglaltságok iránt érdeklődő vagy tehetséges tanulók fejlesztése, új technikák, különböző anyagok megismerése, pályázatra munkák készítése, a munkák kiállítása)
- Informatika szakkör (az érdeklődő tanulóknak biztos alapot adni a felsős informatika-tanuláshoz)
- Sportfoglalkozás (cél: a rendszeres testmozgás biztosítása, egészséges életmódra nevelés a sportfoglalkozások szervezésével)
- Német nyelv szakkör (1. évfolyamon ismerkedés a német nyelvvel játékos formában)
- Sakk- palota szakkör („Képességfejlesztő sakk, mint eszköz az oktatásban” című projekt megvalósítása)
- Énekkar
- Kirándulások, iskolai- és osztályprogramok, ünnepek szervezése, kihasználva azok közösségformáló, személyiségfejlesztő erejét. Hagyományápolás.
- Ünnepekhez kapcsolódó barkácsolás, ajándékkészítés osztálykeretben.
- Színház-, könyvtár- és mozilátogatás, múzeumi kiállítások megtekintése. A szabadidő hasznos, kulturált eltöltésére nevelés.

Ebben a tanévben is sor kerül az általános iskolák 1-8. évfolyamán, a tanítási év során tervezett színházi, tánc-és cirkuszi előadásokra, komolyzenei hangversenyekre, az őshonos állatok bemutatóhelyeinek látogatását is felölelő *Lázár Ervin Programra*. Az előadásokra a KRÉTA-rendszeren keresztül történik a jelentkezés, valamint az előadások naplózása.

4. Célkitűzések, feladatok

1. Az intézményvezetői pályázatban megfogalmazott célok, feladatok időarányos teljesítése

Az intézményvezetői pályázatban megfogalmazott célok megvalósítása folyamatban van. Meggyőződésem, hogy jelen társadalmi, gazdasági helyzetben a gyerekeknek csak előnyére válhat, ha az informatikai eszközöket és rendszereket megtanulják okosan, logikusan, biztonságosan használni tanulmányaik és a szabadidőjük hatékony és tartalmas eltöltése végett. Ehhez szükség van az intézményben a tárgyi feltételek további fejlesztésére, digitális panelek, táblagépek beszerzésére, amely pályázatok keretében, illetve a fenntartó jóváhagyásával megvalósítható.

A gyerekeknek már az óvodai nevelés keretein belül lehetőségük van megismerkedni a digitális kultúra alapjaival, elsősorban a robotikával, mely hatékonyan fejleszti a gondolkodásukat. Ezt a gyakorlatot véleményem szerint célszerű lenne folytatni az intézményben is. Robotokat szinte az élet minden területén használunk, így a gyerekeknek nem idegen ez a fogalom. A robotika egy olyan eszköz, mely segítheti a cselekvés általi tanulást, mely a tanulási folyamatra helyezi a hangsúlyt. Amellett, hogy felkelti az érdeklődést, gondolkodásra késztet, összefüggéseket kerestet, elfogadásra tanít, fizikailag megmozgatja a diákokat, kézzelfogható eredményeket produkál. A digitális kultúra kiemelt kezelése és a robotika, mint az intézmény lehetséges profilbővítése elindult.

A témában az ELTE Digitális pedagógia tanszék vezetője Dr. Lénárd András Tamás az előző tanévben belső továbbképzést tartott. Az intézményben megalakult a digitális munkacsoport, amelynek tagjai egy megfontolt, hatékony, felmenő rendszerben működni képes digitális kultúrát kívánnak közvetíteni a tanulóknak az alábbi éves munkaterv szerint.

A tantárgy átszövi a gyerekek mindennapjait. Ez nagy lehetőségeket rejt számunkra, amely egyben fokozott óvatosságot, figyelmet és felkészültséget is megkövetel a tantárgyat tanító pedagógusoktól. Három nagy része a feladatainknak:

1. tanórai tevékenységek
2. tanórán kívüli tevékenységek
3. iskolán kívüli tevékenységek

Tanórai tevékenységek

Ide elsősorban a digitális kultúra és informatika órák tartoznak, melyeket a legjobb tudásunk és felkészültségünk szerint tartunk meg 3. osztálytól egészen 8. osztályig. Itt kell megadnunk

azokat az alapokat a tanulóknak, melyeket felhasználva tudatosan és könnyedén tudnak létezni és mozogni a mai digitális világunkban.

Ám nem csak az informatikateremben használjuk a számítógépeket, hanem minden tanórán igyekszik a tanári kar digitális eszközök segítségével (okos Tv, okostelefonok, digitális tábla, digitális panel) színesíteni a tananyagot. Ezt tovább erősíti az év végén a Nagykanizsai Tankerületi Központtól kapott 19 darab tablet is.

Tanórán kívüli tevékenységek

Az informatika iránt érdeklődést mutató tanulók számára szakköröket szervezünk a lehető legtöbb évfolyamon mind az alsós, mind a felsős osztályoknak. Ezek a következők az idei tanévben:

- Robotika 2-3.
- Informatika 4.
- Robotika 4-5.
- Informatika 5-6.
- Informatika 7-8.

Ezen alkalmakon jobban elmélyülhetnek a tanulók az informatika világában, magasabb szintű felhasználói és programozási ismeretekre szert téve, mindenki természetesen a saját korosztályának megfelelően. Ilyenkor van lehetőség a versenyekre való felkészülésre is.

Iskolán kívüli tevékenységek

Az év folyamán meghirdetésre kerülő versenyeken lehetőségeink szerint megpróbálunk részt venni, hiszen sok tehetséges gyerek tanul intézményünkben, akik talán a jövőjüket is a tantárgyhoz kapcsolódó munkakörben képzelik el. A versenyek pedig remek alkalmak a megmérettetésre.

Ezen kívül a mi feladatunk az iskola honlapjának és közösségi oldalának karbantartása, naprakész információkkal. Tervben van az iskola Instagram oldalának elindítása is a közeljövőben.

Remélhetőleg az eszközök beszerzése folyamatos lesz az idei évben is, így növelhetjük repertoárunkat és vonzóbbá tehetjük intézményünket a beiratkozó gyerekeknek és szülőknek. Persze, tudjuk, hogy nem csak a fizikai eszközökön múlik, az emberi, pedagógiai része is ugyanennyire fontos alkotóeleme a sikernek és a fejlődésnek.

A vezetői program szerves részét képezi a tanulásmódszertan megismertetése a gyerekekkel. A 2023/2024-es tanév tervei között szerepel a módszertannal kapcsolatos továbbképzések elindítása.

Kollégáim nyitottak a tanulásmódszertan bevezetésére az iskolában és az ezzel kapcsolatos továbbképzések is felkeltették érdeklődésüket. Az előző tanévben kapcsolatba léptünk az ELTE Bolyai János Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium tanulásmódszertannal foglalkozó szaktanácsadóival, akivel - egyelőre - telefonos egyeztetéseken keresztül megkezdtük a jó gyakorlatok átvételét.

2. Az intézmény pedagógiai programja alapján a tanévben kitűzött célok, feladatok

Általános feladatok a Pedagógiai Program alapján

A 2023/2024-es tanévben az intézmény **Pedagógiai Programja megújult.**

A 2011. évi CXC. törvény nemzeti köznevelésről szóló irányelvei alapján megfogalmazott intézményi Pedagógiai Program és Helyi tanterv a kompetenciafejlesztés minden területét lefedi. Ezeknek ismerete és az említett dokumentumok szellemében történő oktatói-nevelői tevékenység az intézményben alapkövetelmény.

A módosított Pedagógiai Program megismerése, elfogadása. A Pedagógiai Program, az SZMSZ és a Házirend iránymutatása alapján végzett nevelő, oktató munka fenntartása. Pedagógiai munkánk színvonalának megőrzése. A tanulmányi munka és a szabadidős tevékenységek zökkenőmentes biztosítása. A tanulást megszerettető, elfogadó, együttműködő nevelés és oktatás. Kulcskompetenciák fejlesztése.

A törzsanyag elsajátítása, törekvés a **tantervi követelmények** teljesítésére, a tananyag rendszeres gyakorlásával, ismétlésével, ismeretek folyamatos szinten tartásával, következetes számonkérésével. Az ismeretek alkalmazását elősegítő módszerekkel, problémafelvetésekkel, érdeklődést felkeltő feladatokkal, eszközhasználattal.

A zökkenőmentes **óvoda - iskola átmenet** elősegítése, az elsős tanulók eredményes beszoktatása az életkori sajátosságok figyelembevételével. A szokásrend, napirend fokozatos kialakítása. Játékos oktatás megvalósítása.

A 4. évfolyamon az **alsó és felső tagozat átmenet** megkönnyítése a sikeres felkészítéssel; feladattudat fejlesztése, önállóság növelése, önálló tanulási módszerek elsajátítása. Az alkalmazható tudás megszerzésére való képesség alakítása. Biztos, szilárd alapismeretek nyújtása, amelyre biztonsággal lehet építeni a felső évfolyamon. Az **alapozó funkciók** erősítése.

A gyermekekkel a **házirend, Etikai kódex** megismertetése, elfogadtatása, majd következetes betartatása. Munkafegyelmre nevelés, a helyes viselkedési kultúra, megfelelő illemszabályok tanítása. Az osztályközösségek formálása, a közös munkában és a szabadidő együttes

eltöltésében rejlő örömök felfedeztetése. Egymás tiszteletére, elfogadására, segítésére nevelés. Kulturált vélemény-nyilvánítás, érvelés képességének kialakítása. Konfliktuskezelés.

Az alsós **nevelői munka hatékonyságának biztosítása** kollégákkal való folyamatos együttműködés során.

Egységes követelményrendszer, értékelési rendszer kialakítása. Tanmenetek egyeztetése.

A párhuzamos osztályban tanítók rendszeres megbeszélései, felmérések összehangolása, tapasztalatcserék. Közösén összeállított évfolyamfelmérő- és verseny-feladatlapok készítése, értékelése. Munkaközösségi értekezleteken az egyes tantárgyakkal kapcsolatban felmerülő problémák megbeszélése.

A **környezettudatos viselkedés** erősítése. Az ÖKO szemlélet széleskörű kiterjesztése, a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének alakítása, gyakoroltatása.

Környezetismeret órákon a tanulók érdeklődésének felkeltése a szűkebb és tágabb környezettel, természet jelenségeivel kapcsolatban. A természet csodáinak megláttatása. „Jeles napokról” megemlékezések (Állatok Világnapja, Víz Világnapja, Föld Napja).

A természetes-, és az épített környezet értékeinek tudatos megóvására, szeretetére, tiszteletére nevelés a kirándulások, szabadtéri programok alkalmával. Nevelés a pedagógus személyes példamutatásának erejével.

A szelektív hulladékgyűjtés fontosságának kiemelése.

Versenykiírás esetén felkészítés környezetismereti versenyre, környezetvédelemmel kapcsolatos rajzpályázatra.

Kiemelt feladatunknak tekintjük a **digitális kompetenciák** megalapozását az alsó tagozatban. Igyekszünk kiterjeszteni az információs technikai eszközök tudatos használatát, tudatosítani a digitális világ lehetőségeit, de felhívni a figyelmet a veszélyeire is. Biztosítjuk a gyerekek algoritmikus gondolkodásának fejlesztését.

Egészségre nevelés hangsúlyozása tanórákon és délutáni foglalkozásokon egyaránt.

Rendszeres testmozgás biztosítása a mindennapos testnevelés, délutáni sportfoglalkozások megtartásával. Kulturált étkezési, helyes táplálkozási szokások alakítása. A betegségek megelőzését célzó szabályok betartatása. Rendszeres, alapos kézmosás, tisztálkodás, fogápolás fontosságának, betegségmegelőző szerepének tudatosítása. A személyes példamutatás fontossága. Védőnői előadások igénybevétele.

A művészeti, **esztétikai nevelés** élménynyújtás segítségével.

Tantermek, folyosók dekorálása a tanulók bevonásával. A szép környezet iránti igény kialakítása.

Rajz- és technikaórákon, művészeti szakkörön, irodalom- és énekórákon az esztétikai élmény, érzelmi tartalmak feldolgozásának biztosítása, művészetekkel való élményszerű ismerkedés elősegítése.

Bolyai Galériában kiállítások szervezése a gyermekek munkáiból.

Művészeti szakkör indításával a tehetséges tanulók felismerése, támogatása. Munkák, alkotások készítése és elküldése rajzpályázatokra, kiállításokra.

3. Az előző tanév értékeléséből adódó nevelési, oktatási célok, pedagógiai feladatok:

- A pedagógusok módszertani kultúrájának megújulása az infokommunikációs eszközök hatékony alkalmazása terén
- Az online tanítás eszköztárának, módszertanának és alkalmazásuknak szélesebb és még hatékonyabb megismerése
- Belső tudásmegosztás működtetése
- Az online oktatást segítő, digitális platformokkal megismertető továbbképzések előnyben részesítése
- Tehetségfeltárás. Tehetséggondozás szaktárgyi és egyéb versenyeztetéssel, interaktív tanulási szituációk megteremtésével
- A környezet-és egészségtudatos gondolkodás erősítése, környezetvédelemre, testi és lelki egészségre nevelés
- Folyamatos nevelési és oktatási feladataink megvalósítása az átdolgozott Pedagógiai Programban és Házirendben foglaltak jegyében
- Igazodás az új NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozókhoz
- A kulcskompetenciák fejlesztése
- Nagyobb szerep biztosítása az aktív tanulás folyamatának, a tanulói kompetenciafejlesztésnek, az egyénre szabott tanulási lehetőségeknek, a differenciált tanulásszervezés jegyében történő tanulói együttműködésen alapuló tanulásnak
- Lehetőség biztosítása multidiszciplináris órák szervezésére, teamtanítás alkalmazására, ill. a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazására
- A stratégiai és operatív tervezés szinkronba hozatala
- A neveltségi szint folyamatos emelése, az együttélés szabályainak betartása, a gyerekekkel szembeni elvárások egységesítése.
- Tanulástechnikai, tanulásmódszertani eljárások szélesítése, széles körű alkalmazása
- A fejlesztő értékelés alkalmazásnak elősegítése

- A Boldog Iskola cím meghosszabbításával további boldogságórák tartása, ill. azoknak kiterjesztése az induló első évfolyamokra
- A személyiség komplex fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése tanórákon, illetve tanórán kívüli tevékenységekben
- Tanulóink erkölcsi-érzelmi közösségi nevelése, érték közvetítés
- A hazafias nevelés feladataink megvalósítása: nemzettudat, hazaszeretet kialakítása, fejlesztése, a tananyag, tanórán kívüli foglalkozások, iskolai hagyományok ünnepélyek, megemlékezések adta lehetőségek kiaknázásával, kirándulások szervezésével
- Pályaorientációs feladatok ellátása
- A gyermekvédelmi tevékenység fokozott érvényesítése (osztályfőnökök, pedagógusok és a jelző rendszer tagjainak folyamatos kapcsolattartása)
- Az intézményben végbemenő változások megfelelő irányítása, kezelése
- Új kollégák beilleszkedésének támogatása
- Az alsó és a felső tagozat közötti szakmai együttműködés megerősítése
- Óralátogatások szervezése
- Az intézményen belüli hatékony információáramlás további működtetése
- Konfliktusok megfelelő és hatékony kezelése, a kiváltó okok lehetőség szerinti megszüntetése
- Az intézményi önértékelés rendszerének hatékonyabb működtetése

Felső tagozat

A **bölcsészeti tudományok munkacsoport** pedagógiai tevékenységének a középpontjában a gyermek áll. Megítélésük szerint a legfőbb alapérték a hazaszeretet, a környezettudatos és egészséges életmód, a kulturált viselkedés és a humánus szemlélet. A megváltozott világ tőlük is változást, teljes szemléletváltást követel. Ennek jegyében kiemelten fontosnak tartják az élethosszig tartó tanulás folyamatát a kulcskompetenciák fejlesztése révén; az esélyegyenlőséget; az oktatás minőségének a fejlesztését.

Elkötelezett hívei az innovációnak, a szakmai önállóságnak. Céljaik közt szerepel az alkotó gondolkodás, a megfelelő motiváltság elérése modern, változatos, differenciált és integráló pedagógiai módszerek alkalmazásával; a tolerancia, az együttműködés kialakítása a tanulóknak kooperatív technikák használatával.

A **testnevelés munkacsoport** szerint a cél a mindenki irányában tanúsított fegyelmezett, tisztelettudó, udvarias magatartás kialakítása, a szabályok betartása. A társak tisztelete, segítése, elfogadása. A tantárgy jellegéből fakadó sajátosságok kezelése: alázat, győzelem- veresség kezelése, kitartás, siker-kudarck megélése, segítőkészség, önzetlenség stb. Oktatási cél

a tantervi anyag elsajátítása mellett a változatos, újszerű mozgásformák, edzés módszerek iránti érdeklődés felkeltése, az egészség megővése, a higiéniai szokások betartása, az életviteli szokások kialakítása. Testnevelés órákon az egészséges életmódra nevelés mellett fontos még a képességek sokoldalú fejlesztése, az akarat edzése. A mindennapos testnevelés szűkös ellátási lehetőségeinek minél hatékonyabb kihasználása.

A **természettudományi munkacsoport** az előző tanév mérései és a tapasztalatok alapján az alábbi célokat fogalmazta meg:

A csoportok, a tanulók egyéniségének és képességének megismerése. A hiányosságok pótlása, a gyengébb tanulók felzárkóztatása, a tehetséges tanulók támogatása

Digitális kompetenciák fejlesztése

Kommunikáció fejlesztése

A tanulók egyéni fejlesztése és felzárkóztatása (lemorzsolódás csökkentése)

Matematikából az ötödik évfolyamos csoportokban a tehetséges tanulók beazonosítása

Matematikából a 7. évfolyamon, az előző tanév végén végzett és értékelt alpműveleti mérés megmutatta, hogy ezen a területen az alapok hiányosak. Ezeknek a beazonosított hiányosságoknak a pótlása

Alsó tagozat

A tantárgyi követelmények, a tanmenet által előírt haladás figyelembevételével igyekszünk érvényesíteni a tanulók egyéni képességeihez, fejlődéséhez való igazodást. A feladattudat és az önállóság fejlesztése kiemelt cél. Törekszünk minél hatékonyabb tanulási technikák és változatos tanulás-módszertani ismeretek beépítésére a délelőtti és délutáni tanórákba. Cél olyan nevelési és oktatási formák alkalmazása, amely a tanulást vonzóvá teszi, a tudásvágyat felkelti. A tanulói közösségben az együttműködést, tanulópárok alakítását, egymás segítségét, elfogadását szorgalmazzuk. Projektfeladatok gyakoribb alkalmazása. A tanulói ötletek beépítése és alkalmazása is ösztönzőleg hat. IKT eszközök segítségével az interneten található, a tananyag feldolgozását, gyakorlását segítő tartalmak alkalmazása is segíti a tanulást. Feladataink vannak továbbá a konfliktuskezelést illetően. Minden osztályban van 2-5 tanuló, akik képtelenek az őt ért sérelmekkel megtorlás nélkül szembenézni, rossz mintát hoztak otthonról. Nevelési célként tűztük ki olyan konfliktuskezelési stratégiákat, játékok megismerését, amelyeknek segítségével javulhat ezeknek a gyerekek együttműködési, konfliktuskezelési képessége. A játék segíti őket egymás megismerésében, elfogadásában, konfliktusok erőszakmentes megoldásában. Az iskolapszichológustól már tavaly is sok ötletet kaptunk, folytatni szeretnénk az együttműködést. Pedagógusaink is igyekeznek megtalálni a megfelelő módszereket, szabálykártyák, jutalomkártyák alkalmazásával. Az osztályközösség formálása

érdekében minden lehetőséget meg kell ragadni a közös játékokra, beszélgetésekre, meseolvasásra, közös olvasmányélményekre, melyekkel támogathatjuk az érzelmi nevelést. Az előző évben nagyot léptünk a robotika alkalmazását illetően. Igyekszünk minél szélesebb körben alkalmazni, a motiváló, az algoritmikus gondolkodás fejlesztésében nyújtott előnyeit kiaknázni. Több alsós kolléga is nyitott a BeeBoot robotok tanórákon való alkalmazására.

4. Az intézményi alapdokumentumok sajátosságai és az intézmény specialitásai alapján kitűzött célok, feladatok. Helyi sajátosságok, hagyományok, értékek, hagyományos rendezvények

Szakmai Alapdokumentum, Szervezeti és Működési Szabályzat, Pedagógiai Program, Házi rend és az annak mellékletét képező Diákok Etikai Kódexe, valamint a járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrend.

Az intézmény specialitásai alapján kitűzött feladatok:

- Az idei tanévben is célként tűztük ki a nagycsoportos óvodások részére a Sulivárá program megszervezését a megfelelő beiskolázási ráta elérése érdekében.
- Matematika és az idegen nyelv tantárgyak tekintetében az iskola egyéni arculatának egyik meghatározó eleme a csoportbontás, valamint a nívócsoportos oktatás és az abból adódó lehetőségek kihasználása a gyerekek egyéni fejlesztésében.
- Innovatív, élményközpontú projektet szervezünk a Bolyai Napok keretében.
- Iskolánk büszke az Örökös ÖKO-iskola megtisztelő címre, ezért is fontos az iskola környezetvédelmi munkájának koordinálása (vetélkedők, túrák szervezése, megemlékezések a jeles környezetvédelmi napokról, városi, országos programokhoz csatlakozás)
- Kiemelt feladatunk ebben a tanévben a tanórai hospitálás, egymás óráinak látogatása, a kölcsönös tapasztalatszerzés, illetve a módszertani adatbank jó gyakorlatokkal történő bővítése érdekében, az egymástól tanulás jegyében.
- Hagyományos rendezvényeink (Bolyai Matematikaverseny, Bolyai-napok, Kulturális Bemutató, Alapítványi bál) magas színvonalát szeretnénk idén is megőrizni az innováció lehetőségeit figyelembe véve.
- A Boldog Iskola címnek megfelelően boldogságórák tartása a gyerekek optimizmusának és pozitív életszemléletének erősítése jegyében.
- Nagy hangsúlyt fektetünk iskolánk arculatának kialakítására, megőrzésére színes, változatos programok szervezésével és az ezeket megjelenítő közösségi médiaoldalak (pl. Kanizsa Tv, Zalai Hírlap stb.), a folyamatosan frissített honlap (www.nkbolyai.hu) és az iskolai facebook-oldal használatával.

„Egy iskola arculatának kialakításában nagy szerep jut a hagyományoknak, ezek ápolása erősíti a közösségi érzést az együvé tartozást.” (Pedagógiai Program)

Az alsó tagozat munkaközössége az idei tanévben is fontosnak tartja a hagyományok ápolását, megőrzését. Tanulóinknak egész évben gazdag, értékes programokat kínálunk. Az ismétlődő események, amelyeken örömmel, élménnyel gazdagodva vesznek részt tanulóink, mélyítik az iskolához, közösséghez való tartozás érzését, fejlesztik érzelmi intelligenciájukat, erősítik az iskola arculatát, hírnevét.

Az iskola hagyományos rendezvényei:

- Tanévnnyitó ünnepség
- Zenei Világnap
- Magyar Diáksport napja
- Témahetek
- Bolyai Napok
- Őszi közösségépítő kirándulások
- Állatmenhely meglátogatása
- Nyílt tanítási napok
- Alapítványi bál
- Megemlékezés az aradi vértanúkról
- Megemlékezés az 56-os forradalomról és iskolánk névadójáról
- Adventi gyertyagyújtás
- Karácsonyi vásár
- Karácsonyi ünnepség
- Farsang
- Idegen nyelvi alapvizsga
- Március 15-i megemlékezés, ünnepség
- Kulturális bemutató
- Gyermeknap
- Évzáró és ballagás
- A Bolyai Galéria kiállításai

Az alsó tagozat rendezvényei:

- Mikulás-nap
- Adventi szavaló- és énekverseny
- OVISULI programok

- Megemlékezés ünnepekről, jeles napokról, világnapokról (Állatok Világnapja, Víz Világnapja, Föld Napja, Madarak és fák napja, anyák napja, húsvét)

Minden évben meghirdetjük óvodások számára a „Színes ceruzák” rajzpályázatunkat nagycsoportos óvodások részére.

A 2022/2023-as tanévben életbe lévő vezetői programban megfogalmazott célkitűzések - a **digitális kultúra, robotika és a tanulásmódszertan** - folyamatos bevezetése az intézményi munkába. Könnyen belátható, hogy a programozás gondolkodásmódjának megismerése rendkívül hasznos lehet diákjainknak a jövőjüket tekintve. A LEGO-robotokkal való munka ezt a képességet alakítja ki a tanár és a diák számára egyaránt nagyon élvezetes módon. Kollégánk szívesen részt venne olyan feladatokban, melyek ehhez a tevékenységhez köthetők. Szakköri formában az alapokon túl érdekes lenne egy környezettudatos okosotthon modellezése, valamint a versenyekre való felkészülés is.

Intézményi keretek között az oktatás megoldható, az eszközök beszerzését pályázatok útján és a Fenntartó segítségét kérve szeretnénk megtenni.

A tanulásmódszertan bevezetésének érdekében felvettük a kapcsolatot az ELTE Bolyai János Gyakorló Általános Iskola és Gimnáziummal. A náluk bevezetett és működő jó gyakorlatok átadására nyitottak. Az időpontegyeztetés folyamatban van.

1) Alsós munkaközösség munkaterve a 2023/2024-es tanévre

Általános célok és feladatok meghatározása

- Pedagógiai munkánk színvonalának megőrzése. A Pedagógiai Program, SZMSZ és a Házirend iránymutatása alapján végzett nevelő, oktató munka fenntartása. A tanulmányi munka és a szabadidős tevékenységek zökkenőmentes biztosítása. A tanulást megszerettető, elfogadó, együttműködő nevelés és oktatás.
- A zökkenőmentes **óvoda - iskola átmenet** elősegítése, az elsős tanulók eredményes beszoktatása az életkori sajátosságok figyelembevételével. A szokásrend, napirend fokozatos kialakítása. Játékos oktatás megvalósítása.
- A 4. évfolyamon az **alsó és felső tagozat átmenet** megkönnyítése a sikeres felkészítéssel; feladattudat fejlesztése, önállóság növelése, önálló tanulási módszerek elsajátítása. Az alkalmazható tudás megszerzésére való képesség alakítása.
- A gyermekekkel a **házirend, Etikai kódex** megismertetése, elfogadtatása, majd következetes betartatása. Munkafegyelemre nevelés, a helyes viselkedési kultúra, megfelelő illemszabályok tanítása. Az osztályközösségek formálása, a közös munkában és a szabadidő együttes eltöltésében rejlő örömök felfedeztetése. Egymás tiszteletére, elfogadására, segítségére nevelés. Kulturált vélemény-nyilvánítás, érvelés képességének kialakítása. Konfliktuskezelés.
- Az alsós **nevelői munka hatékonyságának biztosítása** kollégákkal való folyamatos együttműködés során.
Egységes követelményrendszer, értékelési rendszer kialakítása. Tanmenetek egyeztetése.
A párhuzamos osztályban tanítók rendszeres megbeszélései, felmérések összehangolása, tapasztalatcserék. Közösén összeállított évfolyamfelmérő- és verseny-feladatlapok készítése, értékelése. Munkaközösségi értekezleteken az egyes tantárgyakkal kapcsolatban felmerülő problémák megbeszélése.
- A **környezettudatos viselkedés** erősítése. Az ÖKO szemlélet széleskörű kiterjesztése, a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének alakítása, gyakoroltatása.
Környezetismeret órákon a tanulók érdeklődésének felkeltése a szűkebb és tágabb környezettel, természet jelenségeivel kapcsolatban. A természet csodáinak megláttatása. „Jeles napokról” megemlékezések (Állatok Világnapja, Víz Világnapja, Föld Napja).
A természetes-, és az épített környezet értékeinek tudatos megóvására, szeretetére, tiszteletére nevelés a kirándulások, szabadtéri programok alkalmával. Nevelés a pedagógus személyes példamutatásának erejével.
A szelektív hulladékgyűjtés fontosságának kiemelése.

Versenykiírás esetén felkészítés környezetismereti versenyre, környezetvédelemmel kapcsolatos rajzpályázatra.

- **Egészségre nevelés** hangsúlyozása tanórákon és délutáni foglalkozásokon egyaránt.
Rendszeres testmozgás biztosítása a mindennapos testnevelés, délutáni sportfoglalkozások megtartásával. Kulturált étkezési, helyes táplálkozási szokások alakítása. Rendszeres, alapos kézmosás, tisztálkodás, fogápolás fontosságának, betegségmegelőző szerepének tudatosítása. A személyes példamutatás fontossága. Védőnői előadások igénybevétele.
A gyermekek és szülők tájékoztatása az érvényben lévő járványügyi szabályokról. A megelőzésre irányuló szabályok betartatása.
- A művészeti, **esztétikai nevelés** élménynyújtás segítségével.
Tantermek, folyosók dekorálása a tanulók bevonásával. A szép környezet iránti igény kialakítása.
Rajz- és technikaórákon, művészeti szakkörön, irodalom- és énekórákon az esztétikai élmény, érzelmi tartalmak feldolgozásának biztosítása, művészetekkel való élményszerű ismerkedés elősegítése.
Bolyai Galériában kiállítások szervezése a gyermekek munkáiból.
Művészeti szakkör indításával a tehetséges tanulók felismerése, támogatása. Munkák, alkotások készítése és elküldése rajzpályázatokra, kiállításokra.

Munkacsoportjaink céljai, feladatai:

- **„Bolyai Galéria” munkacsoport** *vezető: Némethné Bóha Andrea*
Kiemelt feladatuk:
 - A galéria eseménynaptárának megtervezése
 - Kiállítások rendezése elsősorban iskolánk tanulóinak munkáiból. Művészvendégek alkotásainak kiállítása.
 - A kiállításhoz kapcsolódó megnyitó műsorok megszervezése, meghívó készítése, hirdetés biztosítása, média értesítése.

- A galéria idei tervezett kiállításai

Időszak	Kiállítás
Szeptember	Csodaszarvas táborok kiállítása
Október	Állatok Világnapjához kapcsolódó alsós kiállítás 8. évfolyam munkái
November	Őszi kiállítás az alsós tanulók munkáiból
December	Adventi kiállítás az alsós tagozatosok munkáiból
Január	Téli kiállítás az alsósok munkáiból
Február	„Színes ceruzák” rajzpályázat alkotásai
Március	Felső tagozatos tanulók rajzmunkái
Április	Tavaszi kiállítás az alsósok munkáiból
Május-június	Meghívott, „vendégkiállító” alkotásai

- **Napközi munkacsoport**

vezető: *Farkas Bernadett*

Célok és feladatok:

- Az ebédlő rendjének kialakítása a tanulók órarendjének figyelembevételével.
- A tanulók tanulmányi munkájának segítése, figyelemmel kísérése, a házi feladatok megírásának és a tantárgyi felkészülés biztosítása, rendszeres ellenőrzése, a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek bővítése, tehetségfejlesztés, felzárkóztatás.
- Hatékony, önálló tanulási módszerek megismertetése. Az információszerzés különféle formáival való megismerkedés.
- A szabadidő hasznos eltöltését segítő programok szervezése.
- A tanulók érdeklődési körüknek megfelelő szakkörbe irányítása.
- Kulturális- és sportrendezvényeken való részvétel.
- Esetenként színház-, mozi-, múzeum-, könyvtárlátogatás szervezése.
- Évszakokhoz, ünnepekhez kapcsolódó kreatív ötletek megvalósítása.
- Bekapcsolódás a város életébe: séták, látogatások (szabadtéri rendezvények, állatmenhely stb.).
- A napközis csoportok minél jobb közösséggé formálása a megbecsülés, elfogadás, tolerancia jegyében. A Házi rend és az Etikai kódex betartatása.
- A helyes napirend, a tanulás, pihenés, játék optimális arányának beállítása.
- A rendre, tisztaságra való igény tudatosítása. Felelősi rendszer kialakítása. A környezet széppé tétele az esztétikum és a praktikum figyelembevételével.

- Állandó kapcsolattartás, információmegosztás, egységes követelményi rendszer kiépítése az egy osztályban tanító nevelők között.

- **Matematika munkacsoport**

vezető: Molnárné Péter Éva

Célok és feladatok:

- A számolási készség, és a problémamegoldó képesség fejlesztése, a matematikai ismeretek alkalmazása, a logikus gondolkodásra nevelés. A matematikai kompetencia kialakítása a szükséges képességek fejlesztésével. A tantervi követelmények teljesítése.
- Matematikai versenyek számon tartása, nevezések elküldése.
- A tehetséges tanulók felkészítése, és szerepeltetése a különböző versenyeken. Iskolánk által megrendezett Bolyai Matematikaversenyre feladatlapok készítése, közreműködés a verseny sikeres lebonyolításában.

- **Magyar munkacsoport**

vezető: Rózsásné Soós Ágnes

Célok és feladatok:

- Magyar nyelv és irodalom tantárgyból a törzsanyag elsajátítása, a tantervi követelmények teljesítésének biztosítása.
- Az anyanyelvi kommunikáció kulcskompetencia fejlesztése. A tanulók olvasástechnikájának, szövegértő- és lényegkiemelő képességeinek fejlesztése. Beszédkészség, szókinccs fejlesztése.
- Az olvasás megszerettetése az olvasmányélmények biztosításával. Könyvtárlátogatás szorgalmazása.
- A helyesírási készség fejlesztése. A tanult helyesírási szabályok tudatos alkalmazása.
- A fogalmazás tantárgy keretein belül a szóbeli és írásbeli nyelvhasználat, szövegalkotás fejlesztése. Az írásbeli szövegalkotáshoz szükséges fogalmazási ismeretek elsajátítása.
- A tanulók írásbeli munkáinak rendszeres ellenőrzése. Önellenőrzésre szoktatás.
- Nyelvtan-, szavaló-, mesemondó-, olvasásversenyekre való felkészítés. Házi versenyek szervezése.

- **Idegennyelvi munkacsoport**

vezető: Horváthné Makrai Márta

Kiemelt célok, feladatok:

- A kompetencia alapú nyelvtanítás módszertanához illeszkedő feladattípusok alkalmazása.
- Az angol és német nyelv játékos bevezetése első osztályban.
- A nyelvtan tanuló-centrikus, a felfedezésen alapuló bevezetése.
- A négy alapkészség összehangolt fejlesztése.

- A tanulók igényeihez, érdeklődési köréhez illeszkedő tematikus felosztás.
- Hatékonyabb szókincs- és kiejtéstanítás.
- Dalok, játékok, vidám feladatok gyakori alkalmazása, a tanulókat kreatív nyelvhasználatra ösztönző feladatok bevezetése.
- Differenciálás, projektmunka, kooperatív tanulási technikák alkalmazása.
- Interaktív taneszközök használata.
- A felső tagozatos nyelvtanulás megalapozása.
- Versenyekre való felkészítés.
- Az iskolában tanító nyelvtanárok közötti szoros együttműködés, követelmények és számonkérések összehangolása.

A 2023/2024-es tanévre vonatkozó tervek és feladatok

Tantárgyi célok és feladatok meghatározása - megvalósítani kívánt tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatok

- A tanulók alapkészségeinek, kreatív, önálló gondolkodásának fejlesztése valóság tartalmú problémafelvetésekkel. Cél, hogy a tanulókat különböző, akár teljesen új helyzetekben is alkalmazni tudják a tanulók.
- **A törzsanyag** elsajátíttatása, törekvés a **tantervi követelmények** teljesítésére, a tananyag rendszeres gyakorlásával, ismétlésével, ismeretek folyamatos szinten tartásával, következetes számonkérésével. Az ismeretek alkalmazását elősegítő módszerekkel, problémafelvetésekkel, érdeklődést felkeltő feladatokkal, eszközhasználattal.
- Biztos, szilárd alapismeretek nyújtása, amelyre biztonsággal lehet építeni a felső évfolyamon. **Az alapoó funkciók erősítése.**
- Megfelelő **tanulási technikák** és változatos tanulás-módszertani ismeretek beépítése a délelőtti és délutáni tanórákba, tanulási motivációk kialakítása. Olyan nevelési és oktatási formák alkalmazása, amely a tanulást vonzóvá teszi, a tudásvágyat felkelti. A tanulói közösségben az együttműködés szorgalmazása. Az önálló tanulás, önellenőrzés fontosságának tudatosítása.
- **Iskolai mérések az alsó tagozaton**
Az első munkaközösségi értekezletünkön az évfolyamfelmérések rendjét újra tárgyaltuk. Tavaly év végén a felmérés megírása után felvetődött, hogy a 2. évfolyamon az új NAT -hoz igazodva realisabb lenne egy írás felmérés, az eddigi helyesírás-tollbamondás helyett. A munkaközösség egyetértett, a módosítást megszavazta.
A mérések rendje évfolyamonként a következő:

Évfolyam		1.		2.		3.		4.	
	2023-2024. tanév	Tanév eleje	Tanév vége	Félév	Tanév vége	Félév	Tanév vége	Félév	Tanév vége
1.	Bemeneti mérés	X							
2.	Magyar nyelv és irodalom:								
	Magyar nyelv						X		
	Írás				X				
	Szövegértés							X	
	Hangos olvasás		X						X
3.	Idegen nyelv								
	Angol nyelv								X
	Német nyelv								X
4.	Matematika				X				X

Tervezett oktatói-nevelői, pedagógiai innovációs tevékenységek a 2023/2024. tanévben

Az idén is fő célunk a beiskolázási mutató javítása, jövőre újra két első osztály indítása.

Iskolánkban az idén is folytatódik a Boldogságóra program az 1. és 2. osztályban. Megadott tematikát követve 10 hónapon keresztül tart a program, mely sikeres megvalósulás esetén, hozzájárul a gyermekek pozitív életszemléletének kialakításához.

Figyelemmel kísérünk olyan lehetőségeket, fórumokat, amelyek segítségével megújíthatjuk szakmai munkánkat.

Tovább keressük a megfelelő platformokat a digitális oktatás hatékonysága érdekében.

A tanulmányi módszertannal kapcsolatos célkitűzésünk, hogy szélesítsük azon ismereteinket, amely segítségével új, hatékony, korszerűbb tanulási technikákat, módszereket ismerhetünk meg. Tanulással kapcsolatos jó szokásokat adhatunk át tanítványainknak, melyek segítségével bármely tantárgyat eredményesen tanulhatják.

Tanulmányi-és egyéb versenyekkel kapcsolatos feladatok

- A szervezést igénylő versenyek felelőseinek megválasztása. Feladatlapok készítése.
- Versenykiírások figyelemmel kísérése.
- A tanulók felkészítése a versenyekre.
- Hogy mely versenyekre szeretnénk jelentkeztetni tanulóinkat az idei tanévben, az 1. számú mellékletben sorakoztattam fel.

2) Felső munkaközösség munkaterve a 2023/2024-es tanévre

Tantárgyi célok és feladatok meghatározása - megvalósítani kívánt tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatok

A bölcsészeti tudományok munkacsoport tagjai a tavalyi tanévhez hasonlóan ebben az évben is a tanév egyik fő feladatául tűzték ki az anyanyelvi kommunikációs képességek fejlesztését; ennek érdekében a minél változatosabb kooperatív tanulási technikát beépítését a tanórák anyagába magyar nyelv és irodalom, valamint a történelem tantárgynál egyaránt. Szükségszerűnek tartják a folyamatos módszertani megújulást, új feladatok kipróbálását, figyelembe véve az egyéni és a csoportsajátosságokat, a differenciálást, élve az IKT adta lehetőségek kihasználásával. A felzárkóztatás és a tehetséggondozás mellett fontos céljuk az anyanyelvi kommunikációs képességek, valamint a kulcskompetenciák fejlesztése különböző innovációs módszerek alkalmazásával. Nagy hangsúlyt fektetnek az SNI és a BTMN gyerekek fejlesztésére.

A testnevelés munkacsoport feladati, céljai:

- A tantervben meghatározott tananyag elsajátítása
- A mindennapi fizikai aktivitás biztosítása az egészséges testi-lelki fejlődés érdekében
- A sportolás, a rendszeres mozgás, az egészséges életmód igényének kialakítása
- A társas kapcsolatok, a mozgásműveltség fejlesztése és a sporttal kapcsolatos elméleti ismeretek elsajátítása
- A tanulók tudása, képessége mellett az egyén egész személyiségének, fejlesztése
- Önállóságra nevelés, önismeret fejlesztés
- A mindennapos testnevelés gördülékeny, minél hatékonyabb megvalósítása
- A tanulók fegyelmének, figyelmének javítása a testnevelés órákon
- A testnevelés tantárgyra vonatkozó egészség- és balesetvédelmi ismeretek alkalmazásának folyamatos számonkérése, tantárgyi kapcsolatok (biológia, egészségügy, fizika) tudatos alkalmazása
- Mindezt elsősorban a hatékonyabb, konstruktivista pedagógia módszereivel kívánják elérni

A természettudományi munkacsoport feladatai, céljai:

- **Földrajzból** 7. osztályban és természettudományból 5. és 6. osztályban a térkép, mint tanulást nagymértékben segítő eszköz használatának elmélyítése, továbbá, hogy a tananyag lényegét a tanulók képesek legyenek önállóan is kiemelni és megtanulni
- A 7. és 8. évfolyamon is egyaránt az elvont fogalmi és elemző gondolkodás fejlesztése mellett fontos a továbbtanulásra való felkészülést is
- **Matematikából** az alsó-felső tagozat közti átmenet megkönnyítése az 5. évfolyamon játékos feladatokkal
- Az egyes tanulási területeknél meghatározott kulcskompetenciák megalapozására, fejlesztésére
- A tanulók együttműködési készségeinek fejlesztése

- Tanórákon a kooperatív technikák alkalmazása
- A tanév során folyamatos a tanulók felkészítése az online mérésekre

Az idegennyelvi munkacsoport tagjainak célja, hogy a tanuló megismerkedjen a célnyelvi kultúra főbb szokásaival, ünnepeivel és kommunikációs eszközeivel, valamint induljon el az önálló nyelvtanulóvá válás útján, sajátítsa el olyan tanulási stratégiákat, amelyek segítségével képessé válik nyelvtudását fejleszteni és fenntartani. Szerezzen sikerélményeket a nyelvtanulásban, ezzel növekedjen önbizalma, fejlődjön önismerete és önértékelése.

A nyelvtanulás kezdeti szakasza a ráhangolódás, a nyelvtanuláshoz szükséges alapkészségek fejlesztésének időszaka 1-3. évfolyamon. A fő cél az, hogy a tanuló megszeresse a nyelvtanulást, megértse a nyelvtudás fontosságát és szerepét a tanórán és az iskolán kívül, megismerje a tanult idegennyelv hangzásvilágát és elsajátítsa egy alapszókincset, ami megalapozza a további nyelvtanulást. 4. évfolyamon magasabb óraszámúban a szókincs és a nyelvi szerkezetek megszilárdítása történik játékos módszerekkel. Az 5-8. évfolyamon a hangsúly lassan áttevődik a nyelvelsajátításról a tudatos nyelvtanulás felé. Az 5-8. évfolyamon az idegen nyelv tanítása szervesen épül az alsó tagozaton megkezdett nyelvi fejlesztésre, illetve annak eredményeire. Az eredményes munkához szükség van speciális idegennyelv tanulási stratégiák elsajátítására, az önálló tanulás módszerek megismerésére. A vegyes csoportok alkalmat teremtenek a szociális képességek, a társas együttműködés és az önértékelés fejlesztésére.

A csoport tagjai a tanórákon rendszeresen használják az IKT eszközöket. Céljuk a Smart TV adta lehetőségek még hatékonyabb beépítése a tanórák menetébe - online feladatok alkalmazása a tanórákon, okostelefonok használata.

Szakmai internetes csoportokban folyamatosan figyelemmel kísérik azokat a lehetőségeket, módszereket, amelyek segítségével a mai gyermekek számára hatékonyabbá, érdekesebbé válik az idegennyelv tanulás. A munkaközösség tagjai között folyamatos a szakmai párbeszéd és tudásmegosztás. Szem előtt tartják a pályázati lehetőségek felkutatását, a kapcsolódást olyan programokhoz, melyek a szakmai megújulást segítik.

Az esetleges digitális oktatásra való átállás segítése érdekében online feladatokkal, okostelefonok tanórai alkalmazásával készítik fel diákjainkat, aktualizálják a Classroomot.

Kiemelt feladatok:

- A tanulók érdeklődésének felkeltése a nyelv tanulása iránt –a motiváció folyamatos fenntartása
- A tanórák során a tanulók folyamatos sikerélményhez juttatása, önbizalmuk növelése, hogy a megtanultakat valós szituációkban is bátran alkalmazzák
- A tanmenetben leírt ismeretek átadása, elsajátíttatása a csoport tanulóinak képességeihez igazítva
- A tanulási stratégiák elsajátítása, az önálló tanulás módszereinek megismerése
- IKT eszközök beépítése a napi munkába
- A tanulók tudásszintjének megfelelő autentikus források alkalmazása a beszédértés fejlesztésre
- A tanulók felkészítése az idegennyelvi kompetenciamérésre

- Angol és német nyelvi alapvizsga szervezése
- Nyelvvizsga bizonyítvány megszerzésére felkészítő csoportok szervezése a Dialóg Nyelviskolával együttműködve

Tanulásszervezés:

- Az adott témának megfelelő tanulási-tanítási módszerek alkalmazása: egyéni, frontális, páros, csoportos, kooperatív tanulási módszerek, projektek, szituációs feladatok, önálló tanulás, differenciált tevékenykedtetés
- A motiváció fenntartása és erősítése érdekében fontos, hogy a nyelvtóra pozitív, jó hangulatú tanulási környezetben történjen, amelyben a tanuló életkori sajátosságainak megfelelő, érdekes, kihívást jelentő, illetve játékos feladatokat oldjon meg
- Felső tagozaton fontosak a kooperatív módszerek, valamint a projektmunkák, amelyek fejlesztik a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást

Az **osztályfőnöki munkacsoport** tagjai egyet értenek abban, hogy a nevelési feladatok ellátása legalább akkora felelősséggel jár, mint az oktató munka lelkiismeretes végzése. Külön hangsúlyt fektetnek a következő tevékenységekre:

- Erkölcsi és pedagógiai felelősségvállalás a tanulók biztonságáért, kulturált viselkedéséért; személyiségük fejlesztéséért
- A tanulóközösség iskolai életének irányítása, szervezése
- Egyéni gondok „orvoslása”
- Egységes értékrend megvalósítása
- Az osztályban folyó pedagógiai tevékenység koordinálása
- Az osztály tanulóinak alapos megismerése (személyiségjegyek, családi szociális körülmények, szülői elvárások, tanulói ambíciók)
- Feltérképezni az osztályközösség szociometriai jellemzőit, az osztályon belüli értékrendet

Külön feladatuknak tekintik az osztályukba járó különleges bánásmódot / SNI, BTMN, HH, HHH / igénylő tanulók figyelemmel követését, felzárkóztatását, valamint a lemorzsolódással érintett diákok tanulmányi előre menetelének vizsgálatát. Fontosnak tartják az érzékenyítést, amely az osztály többi tanulójának teszik könnyebbé a másság elfogadását.

Hangsúlyt fektetnek az iskola Házirendjének és Etikai Kódexének megismertetésére, segítik annak értelmezését, valamint kiemelten megkövetelik azoknak betartását.

Figyelnek a jó közösség kialakítására, melyhez változatos lehetőségeket biztosítanak. Céljuk a tanulás megszerettetése, eredményes, igényes munka elvárása, a lemorzsolódás megakadályozása.

Digitális munkacsoport

Idei tanévtől kezdi meg az érdemi munkát az újonnan alakult digitális munkacsoport. Az általuk tanított tantárgy átszövi a gyerekek mindennapjait. Ez nagy lehetőségeket rejt számukra, ám ezzel együtt nagyobb óvatosságot, figyelmet és felkészültséget is megkövetel a tantárgyat tanító pedagógusoktól.

Informatika órákat a legjobb tudásuk és felkészültségük szerint tartanak a 3. osztálytól egészen 8.-ig. Itt kell megadniuk azokat az alapokat a tanulóknak, melyeket felhasználva tudatosan és könnyedén lesznek képesek létezni és mozogni a mai digitális világunkban. A heti 1 óra nem feltétlenül elegendő erre, talán nagyobb hangsúlyt is kaphatna ez a tantárgy.

Az informatikai eszközökkel nem csak az informatikateremben és tanórákon találkoznak a tanulók, hanem szinte valamennyi tanórán, hiszen a kollégák (amennyiben működnek az eszközök) a tanórákon rendszeresen használják a rendelkezésre álló digitális eszközöket. Az eddig meglévő tárgyi lehetőségek tárháza idéntől 19 darab tanuló által használatos Tablettel bővül.

Tervezett belső mérések a felső tagozaton

2023-2024-es tanév tervezett mérései-felsőtagozat								
d i g i t á l i s	5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam	
	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév
		magyar nyelv és matematika		magyar nyelv és matematika		magyar nyelv és matematika		magyar nyelv és matematika
				természetismeret és idegennyelv		természetismeret és idegennyelv		természetismeret és idegennyelv
matematika	bemeneti mérés matematika							
magyar nyelv	hangos olvasás	hangos olvasás; értő olvasás						irodalom felmérő (5-8.); nyelvtan felmérő (5-8.)
idegennyelv						német és angol nyelvből szintfelmérő	német és angol nyelvi alapvizsga	
Kísérleti mérés		digitális kultúra, történelem		digitális kultúra, történelem		digitális kultúra, történelem		digitális kultúra, történelem

Tervezett oktatói-nevelői, pedagógiai innovációs tevékenységek a 2023/2024. tanévben

A **bölcsészeti tudományok munkacsoport** tagjainak a célja, hogy élményközpontú tanítást valósítsanak meg az általuk tanított tantárgyak esetében, ezért a lehetőségeinkhez képest igyekeznek minél több interaktív feladatot beépíteni az óráikba, hogy ezeken keresztül ismerkedjenek meg tanítványaik a tantárgyi ismeretekkel.

A tanórák során minél több online tananyagot és felületet szeretnének bemutatni a diákoknak (pl. zanza tv, okosdoboz.hu, Redmenta). Az önálló tanulás-kutatás fejlesztése érdekében magyar nyelv- és irodalom, valamint történelem tárgyakból egyaránt lehetőségük lesz a diákoknak a tanév során kiselőadás tartására, melyet digitális eszközökkel kell majd megvalósítaniuk (laptop, ppt).

Nem csak digitális oktatás esetén tartják fontosnak az online felületek használatát, hanem a mindennapokban is. Ezért törekszenek arra, hogy tanítványaik napi szinten tudják használni a Classroom felületét (információk átadása, házi feladatok megosztása a távollévőkkel).

Az idei tanévben is próbálnak majd többféle digitális csatornát használni a „szintentartás” érdekében (pl. learningapps-játék; osztályonként közös messenger-csoport, zanza videók stb.). Közös céljuk, hogy ezeket a csatornákat a legnagyobb biztonsággal használják a gyerekek.

A **testnevelés munkacsoport** tervezett innovatív tevékenységei:

- A mozgás és a zene összekapcsolása a mozgástanulás hatékonysága, a mozgásélmény kiteljesedése érdekében
- A korfball játék megismertetése
- „Számítógép a testnevelés órán!?” Elmélet-gyakorlat-érdeklődés-motiváció.
- Jó gyakorlatok tanulmányozása, alkalmazása
- Játékosság a testnevelésben
- Új edzésformák megismerése
- Téma-hét megvalósítása: az atlétika a Világbajnokság tükrében

A **természettudományi munkacsoport** tagjai

- Igyekeznek minél többféle tanulásszervezési módszert, IKT eszközt, élménypedagógiai módszert alkalmazni.
- A tervezés, szervezés és a kivitelezés munkaformáinál a lehető legteljesebb önállóság biztosítására törekszenek
- Legalább egy csoportban kipróbálják a projekt módszert
- Csoportmunkát és (ahol a tananyag jellege engedi) az egyéni kutatómunkát alkalmazzák, mert ezek jelentősen hozzájárulhatnak a tanulói érdeklődés fenntartásához

Az **idegennyelvi munkacsoport** tagjai

- A tanórákon rendszeresen használják a Kahoot és Quizlet feladatokat az iskolai oktatás illetve az otthoni gyakorlás segítésére
- Az idegen nyelvek tanulása során beépíthetők a digitális eszközök, források és mobiltelefonos applikációk. Ezek segítségével hatékonyan fejleszthető a tanulók szövegértése, fejlődik az idegen nyelvű szövegalkotás, kialakulnak az idegennyelvi interakciók. A tanulók digitális kultúrájának fejlesztése mellett hatékony tanulást támogató erővel bírnak, fenntartják a motivációt

Digitális oktatás megvalósításának pedagógiai terve- digitális kultúra megjelentetése az egyéb tantárgyak tanítása során

A jól bevált Google Classroomot továbbra is alkalmazzák a felsősök a jelenléti és az esetleges digitális tanrend idején is. A tanév elején megtörténik a felület frissítése. Amennyiben szükséges lesz az online órákra a Google Meeten keresztül lesznek elérhetők a tanulók.

A munkacsoportok az egyéni igényeiknek megfelelően a munka során az alábbi felületeket használják rendszeresen: Learningapps, Okosdoboz, YouTube videók, Zanza videók, Quizlet és Kahoot, Interaktívmatematika, netmatek...

Ezeknek a körét ebben a tanévben szélesíteni szeretnék.

Google űrlap segítségével ellenőrizhető a tanulók tudása.

A testnevelés órákat érintő NETFIT mérés eredmények rögzítése, az ezzel kapcsolatos ismeretek bővítése telefonos applikációval történik.

Tervezett tanórán kívüli tevékenységek, célok, feladatok

Az iskolai programok szervezése, az arra való felkészülés, illetve a lebonyolítása hozzá járul a gyerekek személyiségének fejlődéséhez, sikerélményhez jutásához. A karácsonyi műsor, a farsang vagy a kulturális bemutató fontos része a munkacsoportok tanórán kívüli tevékenységeinek.

Labdajáték szakkör indul a 3-4., 5-6. osztályosoknak. Cél, hogy minél több gyermek megismerkedjen a labdás sportokkal, azok szabályaival, mozgás anyagával. További cél a tehetségek felkutatása.

Az 5-6. osztályosok részére tervezett sportszakkör elsődleges célja a játékgéni kielégítése, az elméleti órák „hangulatának” oldása, a felszabadult mozgásélmény biztosítása, a közösség alakítása. Lehetőség biztosítása a tanórai keretben elsajátított ismeretek gyakorlására, bővítésére, magasabb szinten történő alkalmazására.

A tanulók idén is részt vesznek természetvédelmi projekteben illetve programokon.(pl. Heroes of the Future, Állatvédelmi Témahét, Víz Világnapi vetélkedő stb.). Immár a hagyományoknak megfelelően az állatmenhelyre is ellátogatnak. A Fenntarthatósági Témahét programja a környezettudatos gondolkodást erősíti.

A tehetséggondozó foglalkozások keretében folyik a tanulók felkészítése a tanulmányi versenyekre, illetve felzárkóztató foglalkozásokon a hiányosságok pótlása.

A nyelvoktatás hatékonyságához járul hozzá a külföldi cserediákokkal való találkozás. A célnyelvi országokba szervezett kirándulásokon az élmények gyűjtése mellett a tanult nyelv gyakorlására is jó lehetőség kínálkozik. Folytatódik a levelezés az amerikai diákokkal.

A városi rendezvényeken, programokon, DÖK programokon való részvétel.

Az osztálykirándulások a közösségépítés fontos színtere.

Az informatika iránt érdeklődést mutató tanulók szakkör keretében mélyíthetik el tudásukat az alsós és a felsős évfolyamokon. Ezek a következők az idei tanévben:

- Robotika 2-3.
- Informatika 4.
- Robotika 4-5.
- Informatika 5-6.
- Informatika 7-8.

A közösségfejlesztés céljai és színterei az új tanévben

Az **osztályfőnöki munkacsoport** tagjai fontosnak tartják **5. évfolyamon** az alsó és felső tagozat közötti átmenet problémáinak enyhítését, rendszeres kapcsolattartást az alsós nevelőkkel, konzultációt a napközis nevelőkkel. Segíteni a gyermekeket a tanár-diák kapcsolat harmonikus kialakításában. Osztályfőnöki munkában a pozitív pedagógia előtérbe helyezését. „Jó gyakorlatok” felkutatása, alkalmazása a jó közösségi élet kialakítása érdekében.

Különösen nagy figyelmet szeretnének fordítani arra, hogy a remekül működő közösség felső tagozaton is megtartsa szokásrendszerét. A tanulók magatartásának, fegyelmének erősítése, házirend ismertetése, pontos betartása, betartatása, Etikai kódex ismertetése, különösen a telefonokra és a megjelenésre

vonatkozóan. A betartandó szabályok ismertetése, a napközi szerepe és rendje, otthonos osztályterem kialakítása, a közösség helyes működésének irányítása, helyes magatartási formák betartatása, rendszeres kapcsolat az osztályban tanítókkal.

Lényegesnek tartják a közösen vállalható értékrend és szabályok kialakítását. A közösség formálja, alakítja az egyéneket. Az osztály erősítheti a gátlásokat, vagy kibontakoztathatja a kreativitást. Kialakulhat az együttműködés, de megtaníthatja azokat a játszmákat is, amiktől később nehezen sikerül megszabadulni. Segíthet jó emberi kapcsolatokat kialakítani, de ugyanúgy megjelenhet a kiközösítés, feloldatlan konfliktusok sorozata is. A jó osztályközösség kialakításának fontos szereplői a szülők is. A kapcsolattartás minden lehetőségét és módját megragadják a cél érdekében (szülői értekezlet, fogadóóra, igény és szükség szerinti találkozások). A tanulók alapos megismerésére változatos helyzeteket, módszereket és helyszíneket igyekeznek teremteni. Kirándulás, játék, osztályfőnöki (közösségalakító) óra. Rendszeresen tájékozódás az osztályban tanító pedagógusoktól.

A **6. évfolyamon** a legfőbb szempont az osztályközösség további formálása, letisztulása. Egymás elfogadásának az erősítése szintén fontos feladat lesz a közösség formálása terén. Az osztályokban lévő SNI-s és BTM-es tanuló segítése is a megoldandó feladatok között szerepel. Az Etikai kódex ismertetése mind a szülők, mind a tanulók felé alap feladat lesz.

Osztályfőnökként gondoskodnak a tanulók személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakozásáról, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét. Különleges bánásmódot igénylő tanulókkal egyénileg is foglalkoznak, együttműködve a gyógypedagógussal. Nagy hangsúlyt fektetnek a közösségformálásra, osztályfőnöki órák keretében több olyan feladatot valósítanak meg a diákokkal, amely ezt elősegíti. Egymás szeretetére és tiszteletére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelik a tanulókat. Az iskolai programokon részt vesznek közös produkcióval (farsang, kulturális bemutató stb.).

Általános célkitűzés a nevelés-oktatás területén az osztályokkal tovább folytatni az ötödik évfolyamban elkezdett közös munkát. Fő célkitűzés a „JÓ” közösség további építése, valamint a tárgyi tudásuk magasabb szintre emelése. A készségek és képességek fejlesztésével olyan pedagógiai munkát kívánnak továbbra is végezni, amelyben a tanulók tudása, képessége mellett, az egyén egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban. Fontosnak tartják az önállóságra nevelést, a közösségért való aktív szerepvállalás erősítését is. Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása mellett fontos feladatnak tekintik az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztését is.

7. évfolyamon kiemelt feladatként kezelik a pályaválasztás fontosságát, különböző fórumokon való részvételt. A programok látogatását, rendszeres konzultációt a szülőkkel a lehetőségekről, valamint a felvételi eljárással kapcsolatos összes tennivalóról.

Ezen az évfolyamon nagy hangsúlyt kap a pályaaorientációs programokon való részvétel.

Reális feltételek esetén megvalósíthatónak érzik a kulturális érdeklődés felkeltését színház, kiállítás stb. látogatással.

Továbbra is hangsúlyt fektetnek a jó közösség kialakítására, melyhez változatos lehetőségeket szeretnének biztosítani. Cél a tanulás megszerettetése, eredményes, igényes munka elvárása, a lemorzsolódás megakadályozása. Folyamatos feladat a fegyelem, a jó magatartás kialakítása. Az Etikai Kódexben és a Házirendben leírtak betartatása. Érzékenyen érinti a kollégákat a rászoruló, elhanyagolt, bármiben hiányt szenvedő, sajátos képességekkel rendelkező tanulók sorsa, cél a támogatásuk és a közösség ez irányú érzékenyítése.

Az egészségtudatosság szemléletének további bővítése is lényeges feladat a pedagógusok számára. Az osztályfőnöki tanmenetek újra gondolásával, az Egészségtudatosság fejlesztése pályázaton való részvétellel testi-lelki egészség megőrzésének fontosságát hangsúlyozzák.

Közös produkcióval részt venni az iskolai programokon (farsang, kulturális bemutató stb.), melyek tovább erősítik a közösség összetartozását.

8. évfolyamon az idei évben kiemelt feladatként foglalkoznak a továbbtanulás, pályaválasztás, és a beiskolázás témakörével. Igyekeznek a lehető legtöbb fórumon megjelenni, ami ezzel kapcsolatos pl.: pályaválasztási programok, gyárlátogatások, előadók meghívása stb.

Az iskolai programokon aktívan vesznek részt, ilyen programok a karácsonyi programok, a farsang, a kulturális bemutató, és az osztálykirándulás. Emellett még a pályaválasztás, továbbtanulás is egyfajta közösség összetartó erővel bírna (közös érdeklődés szakmák iránt, hasonló jellegű iskolaválasztás, pályaválasztási programok szervezése).

Differenciált képességfejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás megvalósítása a 2023/2024. tanévben

A felsőtagozaton matematikából és nyelvből alkalmazott csoportbontások már önmagukban jól szolgálják a személyre szabott képességfejlesztést.

A tehetséggondozás a tehetségek azonosításával kezdődik és folytatódik a folyamatos tanórai, tanórán kívüli és a szakkörökön történő fejlesztéssel, hogy végül a versenyeken elért sikerek öregbítsék az iskola hírnevét.

Hasonlóképp a felzárkóztatás, ahol is a probléma felismerése az elsődleges teendő, majd a felzárkóztatásra szoruló tanulókat a differenciált tanórai munkával, az egyéni fejlesztések során lehet segíteni. Az egyénre szabott feladatok, követelmények és értékelés is nagy hangsúlyt kapnak.

Az országos mérésekre való felkészítés mindannyiunk közös feladata a tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon. A felkészítés a tanévvel elkezdődött, akár a nyolcadik évfolyam felvételi felkészítése matematika és magyar nyelv- és irodalom tantárgyakból.

A **testnevelés** tantárgy sajátosságából fakadóan természetes igény a tanórai differenciálás, melyet a következő területeken valósítanak meg: a tanulók egyéni képességeihez mért célokban, tananyagon belül, követelményekben, értékelésben, ellenőrzésben, munkaformák megválasztásában, módszerek és eljárások alkalmazásában, terhelés összetevőiben, gyakorlási idő biztosításában, motiválásban, tanári

szerepvállalásban. A differenciálás gyakorlati megvalósítására a testnevelés órákon, szakköri keretekben, a versenyek és egyéb sportrendezvények során, illetve a felmérések alkalmával kerül sor. Sajnos egyre több a gyengébb képességű, vagy nem kellően motivált tanuló, akik külön foglalkozást igényelnek a tanórákon. Igazi kihívás számukra élvezetes, örömmel és sikerrel végzett mozgásformákat találni. Tehetséggondozás része a verseny felkészítés, a versenyeken történő részvétel, az egyesületekbe irányítás is.

A **német és angol nyelv** oktatása iskolánkban csoportbontásban (felső tagozaton nívócsoportban) történik, így tanórai keretben nagyszerű lehetőség nyílik a differenciált oktatásra. A tehetséggondozás, versenyfelkészítés a kisebb létszámú csoportokban egyéni differenciálással valósul meg. A 3 órás csoportban a munkacsoport tagjai a tananyag lassabb feldolgozásával, több gyakorló óra beiktatásával nyújtanak segítséget a tanulóknak az idegennyelv alapjainak elsajátításában.

Más intézményekből érkezett tanulók felzárkóztatására is nagy figyelmet fordítanak. Őket segítik és támogatják a hiányosságok pótlásában, értékeléskor toleránsak velük, hogy elegendő idő álljon rendelkezésre a felzárkózáshoz.

Sajátos nevelési igényű tanulók, BTM-es tanulók, felmentések kezelése

Tanév elején a szaktanárok és az osztályfőnökök is tájékozódnak a szakértői véleményekről: melyik tanulónak változott a státusza, milyen „engedményekkel”, felmentésekkel kezdi az új tanévet. A szaktanárok és osztályfőnökök minden tanuló esetében konzultálnak egymással és a fejlesztőpedagógussal egyaránt. A diákok tanulmányi menetét napi szinten követik, tanórákon differenciálással segítik a munkájukat. A számonkérés módjainak és gyakoriságának átgondolása és szükség esetén megváltoztatása az érintett tanulók esetén.

A tanév folyamán a szükséges szakértői vizsgálatokhoz a dokumentumok elkészítése, az esetleg felmerülő problémák, szülői jelzések továbbítása, megoldása. A NETFIT mérések során az SNI, BTMN figyelembevétel.

Az SNI, BTM tanulók különösen nagy odafigyelést igényelnek az idegennyelv órákon. Számukra általában a magyar nyelven történő kommunikáció is nehézséget okoz, így fontos az aktuális szakvélemények áttanulmányozása, és maximális figyelembevétel a tanórák és számonkérések alkalmával is.

Az iskola kapcsolatrendszerének működtetése

Tantestület

A nyugodt, egymást támogató iskolai légkör elengedhetetlen feltétele az eredményes munkának az iskola vezetése, a felsős és alsós kollégák között egyaránt.

Az azonos tantárgyat tanítók közötti folyamatos a kapcsolattartás ami az egységes követelményrendszer alkalmazásának elengedhetetlen feltétele.

Az idegennyelv szakos kollégák között a tanév során gyümölcsöző együttműködés alakult ki, egymást segítik, támogatják. Óralátogatásokkal, tapasztalatszerével és a jól bevált gyakorlatok megosztásával erősítik az iskolában zajló eredményes nyelvvoktatást.

Az alsós kollégákkal kialakított jó kapcsolat hozzájárul az 5. évfolyamon az átmenet megkönnyítéséhez.

Kapcsolattartás fejlesztőpedagógusokkal, iskolapszichológussal

A különleges, egyéni bánásmódot igénylő gyermekek esetében van lehetőség konzultálni a fejlesztő pedagógussal. Az iskolapszichológus a nem a tanulással kapcsolatos problémák beazonosításánál nyújt segítséget. Az SNI-s diákok esetében minden esetben szükséges velük egyeztetni az idegennyelv oktatásának módszereiről, a számonkérés módjairól, az esetleges értékelés alóli felmentés területeiről.

Kapcsolattartás a szülőkkel

Az eredményesség érdekében elengedhetetlen a jó kapcsolatot kialakítása, ápolása a szülőkkel. Hasznos a családból származó nevelési hatások megismerése, a család viszonyulásának megismerése az iskolához, a gyerekekhez. Ennek érdekében a lehető legtöbb módom és formában szükséges a kapcsolatot tartani a szülőkkel, elnyerni bizalmunkat. A kölcsönös együttműködéssel az eredményes munka záloga. A kapcsolattartás fórumai a telefonon történő egyeztetés, személyes konzultáció, email, szülői értekezletek, fogadóórák. Akár az online térben is. Az osztályfőnöki munkát hatékonyan segíti az iskolarendőr, akinek rendszeres interaktív előadásait élvezik tanulóink.

A tanulók körében felmerülő viselkedési, családi gondok, problémák kezelésében, megoldásában az iskolai szociális segítő munkája lassan nélkülözhetetlen.

Külső kapcsolatok

Rendkívül fontos az intézmény pozitív megítélése, ezért különösen nagy hangsúllyal bírnak a külső kapcsolatok.

Az iskola honlapjának és közösségi oldalának karbantartása, naprakész információkat nyújt az érdeklődőknek. A tervek közt szerepel az iskola Instagram oldalának elindítása is a közeljövőben, ami egy újabb „megmutatózási” lehetőség.

Iskolán kívüli sportprogramokon, városi szervezetek által rendezett eseményeken történő részvétel.

Kapcsolattartás a városi sportegyesületekkel.

Külső partnereink: HSMK (színház-, kiállítások látogatása, iskolai programok helyszíne...) Halis István Városi Könyvtár (rendhagyó könyvtárhasználati magyar óra), Thury György Múzeum, Nagykanizsai SZC Thury György Szakképző Iskolája, Család-és Gyermejjóléti Központ, Szivárvány EGYMI.

Munkaközösség vezetői feladatok, célok

- munkaközösségi megbeszélések szervezése, lebonyolítása
- az újonnan hozzánk került kollégák beilleszkedésének támogatása
- különösen fontos, hogy az óraadók megtalálják a helyüket a felsős közösségben
- a munkatervek, tanmenetek, majd a beszámolók elkészítésének figyelemmel kísérése
- a munkaközösség terveinek, beszámolóinak elkészítése
- az iskolai munkatervek elkészítésének segítése
- a versenynevezése és eredmények figyelemmel kísérése
- a munkaközösségen belül konstruktív, egymást segítő légkör megtartása
- az iskola hírnevének öregbítése

Munkacsoport vezetői feladatok, célok

- A munkacsoport megbeszélések lebonyolítása
- Az egyéni munkatervek, tanmenetek, majd a beszámolók elkészítésének figyelemmel kísérése
- A munkacsoport terveinek, beszámolóinak elkészítése
- A tankönyvrendelések lebonyolításának összefogása a munkacsoporton belül

3) DÖK munkaterve

A Diákönkormányzat célja, hogy iskolánk tanulói befolyásuk alatt tartsák a mindennapi diákéletet, az iskolavezetéssel és a tantestülettel együttműködve érvényesítsék jogaikat és gyakorolják kötelezettségeiket.

A Diákönkormányzat célja

1. a diákjogok védelme
2. a diákok érdekeinek képviselete
3. a véleménynyilvánítás biztosítása
4. a hagyományok őrzése és újak teremtése
5. a tartalmas, színes diákélet feltételeinek megteremtése
6. a szervezet támogatni kívánja a diákság kulturális programokon való részvételét
7. az iskolán belüli jogérvényesítés, illetve kötelelességteljesítés
8. a tagok számára lehetőség biztosítása a közéleti tevékenység elsajátítására, gyakorlására

Alapelvek

- A DÖK az iskola diákságának álláspontját képviseli.
- A sikeres működés alapja a közös vélemények, szándékok párbeszédre alapuló egyeztetése.
- A szervezet tagja lehet az iskola minden diákja.
- A DÖK gyakorolja a diákok kollektív jogait.
- A tevékenységi köreit vezeti, a hagyományokat ápolja, és újakat teremt, a működéshez szükséges feltételeket biztosítja. Tevékenységével támogatja az iskola vezetésének mindazon törekvéseit, amelyek a színes diákéletet szolgálják. Törekszik megteremteni működésének gazdasági hátterét az iskola anyagi támogatása mellett.
- Véleményt nyilvánít a diákokat érintő kérdésekben.
- Tájékoztatja a diákokat az őket érintő rendezvényekről.
- Rendezvényeket szervez.

A DÖK szervezeti felépítése

Az iskola osztályközösségei alkotják

- a 4-8.évfolyamon, az osztályok 2 fővel képviseltetik magukat a diákönkormányzat általános gyűlésein,
- a választás egyszerű szótöbbséggel történik,

- a megválasztott képviselők feladata, hogy tájékoztassák az osztályukat a DÖK tevékenységéről, az aktuális feladatokról, képviseljék osztályuk érdekeit, véleményét.

A DÖK általános gyűlése

1. A DÖK általános gyűlésébe a diákönkormányzatot segítő tanáron kívül minden osztály 2 diákot delegál az osztály tagjai közül, akiket minden tanév első hetében választanak meg.
2. Képviselőnek az osztály bármely diákja választható.
3. A Képviselők személyéről az osztály nyílt vagy titkos szavazással dönt.
4. A Képviselők feladata, hogy megjelenjenek az általános gyűlésen, s ott képviseljék osztályukat.
5. Üléseit havi rendszerességgel tartja.

A 2023/2024-es tanév munkaterve

A diákönkormányzat havonta tartja foglalkozásait a következő tematika szerint, mely igazodik az iskola munkarendjéhez:

Szeptember:

- Alakuló ülés
- Tavalyi év értékelése
- Éves munka tervezése
- Zenei világnap megbeszélése, előkészítése

Október:

- Előző hónap eseményeinek értékelése
- Állatok világnap megbeszélése, előkészítése

November:

- Előző hónap eseményeinek értékelése
- Az október 23-i megemlékezés megbeszélése
- Adventi gyertyagyújtás segítése

December:

- Előző hónap eseményeinek értékelése
- Pályaorientációs programok tapasztalatai
- Mikulás műsor szervezése
- Iskolai és osztály karácsonyok szervezése
- Aula ünnepi dekorációjának segítése

Január:

- Előző hónap eseményeinek értékelése
- Iskolai karácsonyi ünnepély tapasztalatai

- Féléves munka értékelése
- A magyar kultúra napja segítése
- Farsang előkészítése

Február:

- Előző hónap eseményeinek értékelése
- Farsang lebonyolításában való részvétel
- Pénzügyi hét ismertetése

Március:

- Előző hónap eseményeinek értékelése
- Március 15-i ünnepély segítése
- Digitális hét ismertetése
- Víz világnapjának előkészítése
- Pénzügyi hét tapasztalatai

Április:

- Előző hónap eseményeinek értékelése
- Fenntarthatósági hét ismertetése
- Papírgyűjtés
- Digitális hét tapasztalatai
- Költészet napjának segítése
- Föld napja alkalmából virágültetés az iskola udvarán

Május:

- Előző hónap eseményeinek értékelése
- Fenntarthatósági hét tapasztalatai
- Gyereknapi előkészítése

Június:

- Az éves munka értékelése
- Javaslatok a következő évre
- A ballagás és az évzáró előkészítése és a lebonyolításában való közreműködés

VI. Diáktanács tervezett időpontjai

2023.09.05.	2023.10.03.	2023.11.07.	2023.12.05.	2024.01.09.
2024.02.06.	2024.03.05.	2023.04.09.	2024.05.07.	2024.06.04.

VII. Folyamatos feladatok a tanév során

- Beérkezett észrevételek, tapasztalatok folyamatos megbeszélése.
- Rendszeres kapcsolattartás a hatékony együttműködés érdekében az iskola vezetésével, a szervező pedagógussal és a tantestülettel.
- Havonta megbeszélés a DÖK-képviselőkkel.
- DÖK faliújság folyamatos aktualizálása, dekorálása.
- PET palackok gyűjtése

4) Könyvtár munkaterve

A Vargha Béla Iskolai Könyvtár a 2023-2024-es tanévben is a helyi pedagógiai programban megfogalmazott célokat és kitűzéseket vallja irányadónak. A 2020-as Nemzeti Alaptantervben kiemelt tanulói kompetenciák fejlesztésében szerepet vállal. A kerettanterv lehetőséget biztosít az alsó tagozatos és a felső tagozatos tanulók számára egyaránt a könyvtár- és könyvtárhasználati órák megvalósítására. A könyvtár – és könyvtárhasználati órák megtartására minden évfolyamon a befogadó tantárgy (magyar irodalom, olvasás) terhére valósítható meg. Szeretném tisztelt Vezetőség segítségét kérni. Kiemelt célkitűzés az olvasóvá nevelés. Az iskolai könyvtár biztosítja a tanuláshoz, művelődéshez szükséges helyet, eszközöket és információkat. Kutatóhelyként, nevelési színtérként, a személyiségformálás és értékközvetítés eszközeként működik.

A tanév során a könyvtár raktározási feladatának keretén belül: a leselejtezhető tartós tankönyvek kivonása, selejtezése van tervezve, melyhez segítséget szeretnék kérni. Pedagógiai könyvtárhasználati foglalkozások csoportos foglalkozásokkal valósul meg.

A 2022-2023-as tanévben bővült a könyvtár eszközparkja egy asztali számítógéppel, melynek célja elsősorban az iskolai könyvtár állományában nem fellelhető, tanuláshoz kapcsolódó források elérése. A források elérésének javasolt helye a Magyar Elektronikus Könyvtár, amelyet Országos Széchényi Könyvtár működtet.

A Halis István Városi Könyvtárral való együttműködést jelen tanévben is folytatni szeretném. A tanulók előzetes igényfelmérését követően állítjuk össze a letétbe kerülő könyvállományt. Szeretném bővíteni a Halis István Városi Könyvtárba tanulóink beiratkozásának számát. Mivel a letétbe helyezett könyvek a városi könyvtár tulajdonát képezik ezért felelősséget a

kölcsönvevő, akkor tud vállalni, ha beiratkozott. Emellett az esetleges kölcsönzési késedelmet is egyszerűbben lehet kezelni.

5. Esélyegyenlőség biztosítása, megvalósítás és ellenőrzés módja, antiszegregációs feladatok

A közoktatási intézmény esélyegyenlőségi tervének alapvető célja, hogy biztosítsa az intézményen belül a szegregációmentességet és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését, figyelembe véve a szülők igényeit és a törvényi előírásokat. A Nagykanizsai Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Helyzetelemzésének eredményeit figyelembe véve folyamatosan törekednünk kell az egyenlő bánásmód, a diszkriminációmentesség, a szegregációmentesség és az esélyegyenlőség stabil előmozdítására, megtartására.

Az intézménynek biztosítani kell a szolgáltatásaihoz való egyenlő hozzáférést, hangsúlyt helyezve az esélyteremtésre, a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálására. Kiemelt figyelmet kell fordítani az esélyegyenlőség biztosítására az alábbi esetekben: a beiratkozásnál, az osztályba sorolásoknál, az oktató-nevelő munka során, a gyerekek egyéni fejlesztésében, az értékelés gyakorlatában, a tanulói előmenetelben, a fegyelmezés, ill. a büntetés gyakorlatában, a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában, fejlesztésében, a pályaorientációban és a továbbtanulásban, a pedagógusok szakmai továbbképzésében, a szülőkkel való kapcsolattartásban és az iskola külső kapcsolatépítésében egyaránt. A tagintézmény-vezetője felelős azért, hogy az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben megtegye a szükséges lépéseket.

Azonnali beavatkozást igényel minden olyan szegregált nevelési és oktatásszervezési gyakorlat, ami sérti az esélyegyenlőség elvét és korlátozza a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási sikerességét, vagy ha igazolódik, hogy az intézmény nyújtotta bármely oktatási szolgáltatáshoz, vagy az intézményben biztosított oktatási feltételekhez nem biztosított egyenlő hozzáférést a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részére.

Az intézmény a megvalósítás során különös figyelemmel kíséri az iskola hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóinak helyzetét, együttműködik és folyamatosan kapcsolatot tart a szociális és gyermekjóléti ellátások tekintetében illetékességgel és hatáskörrel bíró intézményekkel, szervezetekkel, valamint részt vesz a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésében. A tagintézmény vezetője az ellenőrzés során az intézményi közoktatási esélyegyenlőség megsértését érintő eseteket és panasztételeket köteles kivizsgálni. Az

esélyegyenlőség megsértésének megállapítása esetén az intézmény köteles az esélyegyenlőséget sértő intézkedést, vagy állapotot megszüntetni.

6. Gyógypedagógiai feladatellátás, SNI, BTMN tanulók fejlesztő ellátása

Az intézmény gyógypedagógusa az SNI, ill. az ADHD-s, magatartás problémákkal és figyelemzavarral küszködő tanulók integrációját segíti. A BTMN-es tanulók számára szervezett fejlesztő pedagógiai ellátás keretében a tanulók tantárgyi felzárkóztatását a nevelő-oktató munka szakaszának, illetve a tantárgynak megfelelő szakképzettségű pedagógusok végzik, készségfejlesztésüket pedig kettő fejlesztő pedagógus végzettséggel rendelkező kolléga segíti intézményünkben. A gyógypedagógiai feladatellátás célja az inkluzív nevelés-oktatás megerősítése, az SNI-s és BTMN-es tanulók képességeinek-és készségeinek fejlesztése, a rendszeres tájékoztatás a gyermekek aktuális fejlettségi állapotáról, a szakértői véleményben meghatározott rehabilitációs óraszámok biztosítása, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulóink számára pedig fejlesztőfoglalkozások biztosítása. Intézményünk a tankönyvrendelés során több, SNI-tanulók számára készített fejlesztő könyvet, speciális segédanyagot, fejlesztő játékot, ill. feladatgyűjteményt is beszerezett. Fejlesztő termeinkben barátságos, technikailag jól felszerelt (pl. LED tv, zárható szekrény, falitáblák stb.) környezetben folyhat ebben a tanévben is a fejlesztés. Bízom abban, hogy a gyógypedagógusok és fejlesztő pedagógusok szakmai potenciáljukkal támogatják az intézmény nevelőinek mindennapi munkáját, az SNI-s és BTMN-es tanulókkal kapcsolatos pedagógiai érzékenyítést, és a folyamatos szakmai konzultáció – a gyógypedagógusok, a fejlesztő pedagógusok és a kollégák között – segít abban, hogy a sajátos nevelésű igényű, valamint tanulási nehézséggel küzdő tanulók szakértői véleményekben leírt speciális oktatási-nevelési javaslatoknak megfeleljünk. Fejlesztő foglalkozásokat ebben a tanévben is prevenciós és logopédiai szakemberek tartanak az intézményben heti rendszerességgel. Ebben a tanévben is egy fő iskolapszichológus, Godina Helga, hetente 4 órában 8.00 órától 12 óráig tud segíteni kollégáinknak a gyermekek magatartás-ill. lelki problémáinak kezelésében. A tanévben ismét a Családsegítő-és Gyermekjóléti Központ munkatársa Péntek- Vid Mónika szociális segítő dolgozik hetente egy alkalommal, keddenként iskolánkban. A szociális segítő a 2023/2024. tanévben is segíti a gyermekek tanulmányi kötelezettségeinek teljesítését akadályozó tényezők feltárását és megoldását, segíti a gyermek veszélyeztetettségének megelőzését, vagy a már

kialakult veszélyeztettség megszüntetését, ill. egyéni tanácsadás keretében az iskolában, valamint az otthoni környezetben jelentkező nehézségek, problémák kezelését, megoldását. A gyógytestnevelői feladatokat Willmann-né Kovács Edit látja el heti négy órában. A munkatervben meghatározott feladatok elosztása során törekedtünk az egyenlő bánásmód követelményeinek megtartására. Ennek érdekében a tanítás elrendelésénél, és az egyéb feladatok szétosztásánál igyekeztünk biztosítani az arányos és egyenletes feladatelosztást a nevelőtestület tagjai között.

7. Pályaválasztás, középfokú intézményekbe történő továbbtanulás

Iskolánk felső évfolyamain, különösen a 7. és 8. évfolyamon kiemelt feladatként kezeljük a pályaválasztás fontosságát, a különböző pályaválasztási fórumokon való részvételt. Ebben a tanévben is tanulóink pályaválasztási kiállításokon és szakmabemutató rendezvényeken; az ezeket kísérő fórumbeszélgetéseken és csoportfoglalkozásokon, különféle üzem vagy gyárlátogatásokon; alkotóműhelyekben történő közösségi foglalkozáson, ill. középiskolai nyílt napokon vehetnek részt. Fontos a rendszeres pályaválasztási irányadó konzultáció a szülőkkel, a szülők pályaválasztási szülői értekezleteken való részvétele, az osztályfőnöki órák lehetőségeinek kiaknázása, valamint a felvételi eljárással kapcsolatos összes tennivaló pontos elvégzése, hiszen ez a biztosítéka a minél sikeresebb iskolai pályaválasztásnak. A jelenléti vagy esetleg az online-térben történő szülői konzultációkon, szülői értekezleteken hangsúlyozni kell, hogy a jelentkezési lapok kitöltésekor a diákok ne csak egy középfokú iskolát jelöljenek meg, hanem legalább kettőt-hármat, hiszen így biztosabb lesz a sikeres továbbtanulás. Az idei tanévben is pályaválasztási nappal készülünk az őszi időszakban.

Pályaválasztás, középfokú intézményekbe történő továbbtanulás támogatását célzó intézkedések részletezése

Program	Osztály	Felelős	Időpont
Pályaválasztási tanácsadás (Zala Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Nagykanizsai Tagintézménye)	7.	7. o osztályfőnökei	2023. szept.-dec.
Szülői értekezlet (szakképzés felépítésének változásai, szülők szerepe)	8.	8. o osztályfőnökei	2023. szeptember
Pályaválasztási szülői értekezlet	8.	intézményvezetés	2023. november 13.
Osztályfőnöki óra (pályaismeret, munkaerős-piaci ismeretek, írásos anyagok)	8.	8. o osztályfőnökei	2023. október
Intézményi pályaaorientációs nap	1-8.	intézményvezetés, osztályfőnökök	2023. november 23.
Üzemlátogatások, tanműhelyek látogatása (Nagykanizsai Kereskedelmi és Iparkamara)	8.	8. o osztályfőnökei	2023. november
Pályaválasztási Kiállítás és Szakmabemutató	7-8.	7-8. o osztályfőnökei	2023. november
Pályaaorientációs napok	8.	8. o osztályfőnökei	2023. december
Szülői értekezlet (szakképzés felépítésének változásai, szülők szerepe)	7.	7. o osztályfőnökei	2024. február
Osztályfőnöki óra	7.	7. o osztályfőnökei	2024. március

Az Oktatási Hivatal szervezésében a nyolcadik évfolyamos tanulók számára 2023. szeptember 19 és 2023. október 11. között **pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálatára** kerül sor digitális mérő-és támogató eszközök segítségével, eljárásrend alapján.

8. Gyermekvédelmi feladatok

Az intézmény célja, hogy a 2023/2024-es tanévben is:

- előmozdítsa és támogassa a gyermekek gondozásának, oktatásának, szellemi, erkölcsi, testi, esztétikai, egészségi állapotának fejlődését
- elősegítse ellátásuk, gondozásuk, személyi biztonságuk, érdekeik védelmét
- a tanulók problémáit felismerje, feltárja, segítséget nyújtson a problémák megoldásához, a hátrányos helyzet csökkentéséhez
- a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók feltérképezése, az érintett tanulók adatainak továbbítása, veszélyeztetettség esetén az osztályfőnöki jelzés megtétele
- igazolatlan órák nyomon követése
- biztosítsa jogaik érvényesülését
- tájékoztassa a szülőket a gyermekvédelmi alapellátás helyi rendszeréről
- adománygyűjtés szervezése szükség esetén

Az intézmény állandó feladatai közé tartozik:

- az együttműködési és jelzési kötelezettség a gyermekjóléti, gyermekvédelmi észlelő- és jelzőrendszerrel, annak tagjaival, valamint az iskolai szociális segítő tevékenység igénybevétele
- javaslattétel az alapellátás által biztosítható ellátásra, átmeneti gondozásra (védelemben vétel, nevelésbe vétel)
- a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel, családjaikkal való törődés
- a veszélyeztetett tanulók mentális és fizikai fejlődésének nyomon követése, családlátogatás
- a gyermekjóléti és gyermekvédelmi szakemberekkel, az iskolai szociális segítővel, a gyermekvédelmi észlelő- és jelzőrendszer tagjaival, és a szülőkkel/gyámokkal történő konzultáció, tapasztalatcsere
- esetszabeszméléseken, jelzőrendszeri megbeszméléseken való részvétel a Család-és Gyermekjóléti Központ szervezésében
- Iskolarendőri előadások, DADA-program elindítása – a rendőrséggel közösen – ebben a tanévben is

9. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, tanórán kívüli tevékenységek

Tehetséggondozás

A tehetséges tanulók fejlesztése, a kiemelkedő képességek feltárása a nevelő-oktató munka alapvető feladata. Mivel az iskolában kiemelkedő a matematika és idegen nyelv oktatása, erre építve és profilbővítéssel a digitalizáció, robotika irányába, a városban egyedülálló arculat

kialakításának kezdete indulhatna el. Tagintézmény- vezetőként fontosnak tartom, hogy a tehetséges tanulók számára elsősorban a fent említett tantárgyak vonatkozásában a tanórai ismeretanyagot differenciált formában adják át a pedagógusok, így megteremtve az első lépést ahhoz, hogy a jó képességű gyermekek többletismerethez jussanak. Számítva a kollégák érdeklődésére, pozitív hozzáállására és a gyerekekben rejlő már felfedezett, vagy felfedezésre váró „tehetségre” hosszútávon célként tűzném ki az iskola beemelését a Tehetségpontok közé. Ez egyben kezdeményezés és motiváló erő lehetne a tanulóknak céljaik megfogalmazására, érdeklődési körük és határaik kibővítésére.

Felzárkóztatás

A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók megsegítését speciális módokon integráltan és differenciáltan kell megoldani, kiemelt figyelmet fordítva az ADHD-vel és SPD-vel élő gyerekekre. Olyan elfogadó környezet kialakítását kell kitűzni célul, ahol ezek a gyerekek harmonikusan, képességeiket figyelembe véve fejlődhetnek, beilleszkedésüket elősorban az osztályfőnök, a fejlesztő- és gyógypedagógus, pszichológus segíti.

Hangsúlyt kell fektetni a lemorzsolódás visszaszorítására az egyéni fejlesztési lehetőségek megteremtésével. Korrepetálás, felzárkóztatás a szaktanár, fejlesztő- és gyógypedagógus segítségével hívásával. Az egész napos iskola további lehetőséget biztosít ezeknek a tanulóknak a nehézségeik leküzdéséhez. Fontosnak tartom, hogy a szaktanárok, fejlesztő- és gyógypedagógus a délutáni órákban, a napközi és a tanulószoba ideje alatt is elérhetőek legyenek meghatározott napokon.

Tanórán kívüli tevékenységek

Az egészséges testi-lelki fejlődés szempontjából kiemelten fontos, hogy a gyermek jól érezze magát a tanulókörnyezetben is, ehhez minden lehetséges módon szeretnének hozzá járulni a kollégáim. Leginkább az osztálykirándulás megvalósítását tekintik szerves résznek, de kisebb szervezést igénylő túrákat is szeretnének az együttműködés és esetlegesen pályázat keretében. Reális feltételekkel megvalósíthatónak érzik a kulturális érdeklődés felkeltését színház, kiállítás stb. látogatással. Városi rendezvényeken, programokon, DÖK programokon való részvételt. Az osztálykirándulások szervezésénél külön figyelmet fordítanak a gyermekekkel és szülőkkel történő kölcsönös egyeztetésre, felmérve az igényeket és lehetőségeket, de hangsúlyt fektetve a kulturális programok látogatására is. Fontos szempont, hogy hazánk tájainak, városainak megismerése erősítse a diákokban a haza szeretetét, fontosságát, és ezek együttesen hassanak a közösség formálódására.

Differenciált képességfejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás megvalósítása a 2023/2024. tanévben

Alsó tagozat

Az 1. osztályban a gyerekek megismerése, képességeik felmérése. Bemeneti mérés elvégzése.

A felzárkóztatásra szoruló tanulók kiszűrése. Prevenziót segítő tevékenységek.

A többi évfolyamokon év elején az előző év tananyagának ismételése, a tudásbeli hiányosságok pótlása, a lemaradó tanulók felzárkóztatása az elsődleges cél. Minőségi és mennyiségi differenciálás megvalósítása, csoportmunkák alkalmazása tanórákon.

Valamely területen kiemelkedő, tehetséges tanulók felismerése, célirányos fejlesztése, a **tehetséggondozás** megvalósítása további kiemelt feladatunk.

Differenciált óravezetés és kooperatív tanulási módszerek segítségével a tanulók képességeiknek, érdeklődésüknek megfelelő szintű oktatás biztosítása. Szorgalmi- és kutatómunkák felkínálása.

Tanórán kívüli fejlesztő, tehetséggondozó foglalkozások tartása, szakkörök szervezése. A tehetséges tanulók felkészítése, nevezése városi-, területi-, országos tanulmányi versenyekre.

A hátrányos helyzetű, tanulási nehézséggel küzdő tanulók számára fejlesztő pedagógiai ellátás biztosítása. Tantárgyi **felzárkóztatásuk** segítése. A szakvéleményben leírt javaslatok alkalmazása a tanórákon. Differenciált óravezetés az egyéni képességek figyelembevételével. Kapcsolattartás a fejlesztő pedagógusokkal, munkájuk igénybevétele.

Az oktatási és nevelési célok megvalósítását a **tanítási órán kívüli tevékenységek** is segítik. Szomorúan látjuk azonban, hogy az óraszámok emelkedésével nagymértékben csökken az alsós tanulók szabadideje. Fő célunknak kell tekinteni, hogy a maradék idő programjait, a tanórán kívüli tevékenységeket úgy szervezzük, hogy az maximális kikapcsolódást, pihenést nyújtson a gyerekek számára.

Alsó tagozaton a napközis foglalkozásokat 1-4. évfolyamon szervezzük teljes osztálylétszámokkal. Céljaink a tanórákra való felkészülés segítése, udvari játék, pihenés biztosítása, a szabadidő hasznos eltöltése.

A motivált, kreatív vagy tehetséges tanulók szakköri foglalkozásokon vehetnek részt (informatika, tehetséggondozó, sport szakkör, énekkar).

Felső tagozat

A felső tagozaton matematikából és nyelvből alkalmazott csoportbontások már önmagukban jól szolgálják a személyre szabott képességfejlesztést.

A tehetséggondozás a tehetségek azonosításával kezdődik és folytatódik a folyamatos tanórai, tanórán kívüli és a szakkörökön történő fejlesztéssel, hogy végül a versenyeken elért sikerek öregbítsék az iskola hírnevét.

Hasonlóképp a felzárkóztatás, ahol is a probléma felismerése az elsődleges teendő, majd a felzárkóztatásra szoruló tanulókat a differenciált tanórai munkával, az egyéni fejlesztések során lehet segíteni. Az egyénre szabott feladatok, követelmények és értékelés is nagy hangsúlyt kapnak.

Az országos mérésekre való felkészítés mindannyiunk közös feladata a tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon. A felkészítés a tanévvel elkezdődött, akár a nyolcadik évfolyam felvételi felkészítése matematika és magyar nyelv- és irodalom tantárgyakból.

A **testnevelés** tantárgy sajátosságából fakadóan természetes igény a tanórai differenciálás, melyet a következő területeken valósítanak meg: a tanulók egyéni képességeihez mért célokban, tananyagon belül, követelményekben, értékelésben, ellenőrzésben, munkaformák megválasztásában, módszerek és eljárások alkalmazásában, terhelés összetevőiben, gyakorlási idő biztosításában, motiválásban, tanári szerepvállalásban. A differenciálás gyakorlati megvalósítására a testnevelés órákon, szakköri keretekben, a versenyek és egyéb sportrendezvények során, illetve a felmérések alkalmával kerül sor. Sajnos egyre több a gyengébb képességű, vagy nem kellően motivált tanuló, akik külön foglalkozást igényelnek a tanórákon. Igazi kihívás számukra élvezetes, örömmel és sikerrel végzett mozgásformákat találni. Tehetséggondozás része a verseny felkészítés, a versenyeken történő részvétel, az egyesületekbe irányítás is.

A **német és angol nyelv** oktatása iskolánkban csoportbontásban (felső tagozaton nívócsoportban) történik, így tanórai keretben nagyszerű lehetőség nyílik a differenciált oktatásra. A tehetséggondozás, versenyfelkészítés a kisebb létszámú csoportokban egyéni differenciálással valósul meg. A 3 órás csoportban a munkacsoport tagjai a tananyag lassabb feldolgozásával, több gyakorló óra beiktatásával nyújtanak segítséget a tanulóknak az idegennyelv alapjainak elsajátításában.

Más intézményekből érkezett tanulók felzárkóztatására is nagy figyelmet fordítanak. Őket segítik és támogatják a hiányosságok pótlásában, értékeléskor toleránsak velük, hogy elegendő idő álljon rendelkezésre a felzárkózáshoz.

Szakkörök

Szakkör neve	Pedagógus
Robotika 2-3.	Tislér Péter
Informatika 4.	Tislér Péter
Robotika 5-6.	Kiss Zoltán
Informatika 7-8.	Vámosi Ferenc
Sport-játék szakkör 3-4.	Pesti Gyözőné
Környezetismeret	Pesti Gyözőné
Rajz- és kézműves szakkör 3-4	Némethné Bóha Andrea
Német szakkör 1.	Dr. Alemayahuné Hegyi Helga
Élményjáték-sport szakkör 1-2.	Dr. Alemayahuné Hegyi Helga
Sakkpalota	Horváthné Kiss Virág
Természetvédelmi szakkör 5-6.	Belákné Szarka Brigitta
Gyermekaerobic 3-6.	Pápai Judit
Történelem szakkör 6-8.	Majlinger Réka
Sport-játék szakkör 5-6.	Willmann-né Kovács Edit
Labdajátékok 3-4.	Zsámár Krisztián
Foci 5-6.	Zsámár Krisztián
Énekkar 1-4.	Fuchsné Klinger Evelin
Elsősegély 6.	Somogyi Réka (védőnő)

10. Kultúra közvetítése a nemzetiségekre vonatkozóan

Az esélyegyenlőség előmozdításának egyik legfontosabb színtere a kultúra közvetítés a nemzetiségekre vonatkozóan. A nemzetiségek kultúrájának megismertetésére céljából kiemelt hangsúlyt fektetünk a multikulturális tartalmak megismertetésére, illetve a helyi sajátosságok, hagyományok, értékek megismerésére, a lokálpatriotizmus érzésének kialakítására a tanulóknál. A kultúra közvetítés színterei lehetnek: nemzetiségi/népismereti osztályfőnöki/honismereti órák, helyi múzeumlátogatás, helyi könyvtárlátogatás a nemzetiségek tárgyi és szellemi kultúrájának megismerése jegyében stb.

11. Pedagógusok feladatelosztása

Az intézményben dolgozó összes főállású foglalkoztatott száma: 41 fő, ebből 1 fő megváltozott munkaképességű dolgozó. Intézményegységünk pedagógus álláshelyeinek száma 29. Óraadóként foglalkoztatott pedagógus 1 fő. Át tanító pedagógus 4 fő. Az intézményben 1 fő könyvtáros tanár dolgozik, aki az idei tanévben 17 órában tanítói feladatokat lát el a dráma- és színház oktatása mellett. A pedagógusmunkát közvetlenül segítő közalkalmazottak száma: 1 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő gyógypedagógiai asszisztens, 1 fő iskolatitkár. A technikai dolgozók száma 8 fő. A technikai dolgozók közül 1 fő 8 órában karbantartó, 5 fő 8 órában takarító beosztással alkalmazva, 1 fő pedig 4 órában lát el takarítói feladatokat, 1 fő megváltozott munkaképességű dolgozó pedig portai feladatokat lát el 6 órában.

A pedagógusok feladatelosztásánál nagy hangsúlyt fektetünk az egyenlő terhelésre. A kötelező óraszámuk 24 óra, ettől kizárólag a kollégával előre egyeztetve térünk el, amennyiben vállalta a túlórákat. Az alacsonyabb óraszámú kollégák helyettesítések esetén gyakrabban kerülnek felkérésre. A kollégák közel azonos terhelés mellett vesznek részt a reggeli, napközbeni és délutáni ügyelet elvégzése során. Minden kolléga tagja az alsós, vagy felsős munkaközösségnek, illetve részt vesz a munkacsoportok munkájában. A munkatervben meghatározott feladatok elosztása során törekedtünk az egyenlő bánásmód követelményeinek megtartására. Ennek érdekében a tanítás elrendelésénél, és az egyéb feladatok szétosztásánál igyekeztünk biztosítani az arányos és egyenletes feladatelosztást a nevelőtestület tagjai között, amely részletezve az egyes munkacsoportok éves ütemtervében olvasható.

12. Pedagógus továbbképzési program és a beiskolázási terv alapján adódó feladatok

Az intézmény pedagógusai – a humán erőforrás szakmai fejlődésének segítése jegyében – az 5 évre szóló Továbbképzési Program (a Zrínyi Miklós-Bolyai János Általános Iskola Pedagógus

Továbbképzési Programja 2023. szeptember 1. - 2028. augusztus 31.), valamint a 2023-2024. tanévre vonatkozó éves Beiskolázási Terv alapján vesznek részt továbbképzéseken.

Ebben a tanévben is törekszik a nevelőtestület minden tagja a munkájához nélkülözhetetlen szakmai fejlődésre és igyekszik élni az ingyenes képzési lehetőségekkel. Intézményünk egy pedagógusa tanulmányi szerződés keretében végzi tanári szak (informatika) megszerzésére irányuló képzését.

Továbbá tervezzük a kollégák továbbképzését a digitális kultúra valamint a robotika - mint az intézmény sajátos arculatának kialakítására szolgáló tevékenységi körök kibővítésnek-irányába, illetve a Polgár Judit féle Sakkpalota – Sakk-tesi – program képzésein való részvételt. Ezen a kívül a tanulásmódszertan bevezetésének lehetőségeit is keressük a már jó gyakorlattal rendelkező általános iskolák felkeresésével.

A továbbképzéseken való részvétel többlet feladatot hárít az intézményben maradó pedagógusokra. A képzéseken részt vevő kollégák helyettesítését egyenlő terhelés mellett próbáljuk megvalósítani.

13. A gyakornoki felkészítés hatálya alá eső kollégák mentorálása

A 2023/2024-es tanévben gyakornoki felkészítés hatálya alá eső kolléga mentorálására nem kerül sor.

14. Minősítési eljárásban résztvevő pedagógusok

Intézményünkben a következő tanévben – az előzetes jelzések alapján – 1 fő pedagógus szeretne Ped. II. fokozatú minősítési eljárásban részt venni.

A kollégának az e-portfólió elkészítése során törekedni kell az alábbi lépések betartására:

- a személyes dokumentáció időben történő, hatékony elkészítése
- a csoportprofil elkészítése
- a tematikus terv elkészítése
- az óravázlatok és a hozzájuk csatolandó reflexiók elkészítése
- a hospitálási napló készítése és az eseteírás
- a szabadon választható dokumentumok elkészítése

A minősítés második szakaszában a feltöltött portfólió sikeres védésére kerül sor óralátogatással, illetve tanári prezentáció készítésével kiegészítve.

A tanév során vezetői-nevelői egyeztetések keretében nyújtunk módszertani, szakmai útmutatást a 2023. évi minősítési eljárásban részt vevő pedagógus kollégák minősítésének sikeres abszolválásához. Szorgalmazzuk, hogy a 2023. évi Pedagógus II. fokozat elérését célzó minősítési eljárásba bekerült pedagógusok részt vegyenek a POK által szervezett megyei online

továbbképzéseken, melyek a sikeres minősítés érdekében segítséget nyújtanak az eljárás megismeréséhez, a portfólió elkészítéséhez, szakértők segítségével. Az Oktatási Hivatal honlapjáról közvetlenül elérhető Útmutató éppen aktuálisan módosított változatát, ami sok lényeges és a minősítésre váró pedagógusok számára sok fontos információt is tartalmaz, és fel kell mérni a pedagógus kollégáknak a rájuk váró munka mennyiségét is. Ennek eredményeként világosan kell látniuk, hogy az e-portfólió igényes elkészítésének kritériuma – a mindennapi pedagógusfeladatok elvégzése mellett – a pontos, körültekintő időbeosztás.

15. Intézményi önértékelés

A köznevelési intézmények értékelési keretrendszeré részeként működő intézményi önértékelésünk alapvető célja a szervezetfejlesztés és a fejlesztő jellegű értékelés. Az intézmény, a pedagógusok, illetve a vezető önértékelése a 2023/2024. tanévben a Zrínyi Miklós-Bolyai János Általános Iskola Önértékelési programja (2021-2026) alapján történik. Az intézményi önértékelés elemei a 2022/2023. tanévben a következő hangsúlyos területeket ölelik fel:

- Pedagógiai folyamatok
- Személyiség és közösségfejlesztés
- Eredmények
- Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
- Az intézmény külső kapcsolatai
- A pedagógiai munka feltételei
- A Nemzeti Alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés
- A vezetői tanfelügyelet eredményeképpen készített fejlesztési tervnek megfelelően a pedagógiai, vezetői, intézményi stratégiai vezetés az operatív irányítás fejlesztése
- Előkészület a vezetői és az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésére

16. Az intézményvezető ellenőrző- és értékelő tevékenysége

Az intézményben végrehajtandó egyes ellenőrzési tevékenységet a szakmai és törvényességi ellenőrzés keretei adják meg, így a feladatokat ezekhez igazodva kell ellátnunk a vonatkozó tanévben is. A szakmai ellenőrzés témakörében az intézményben a következő feladatokat fogjuk ellátni tagintézmény- vezetői és tagintézményvezető- helyettesi szinten.

A szakmai ellenőrzés tervezése (részletes adatokkal, területekkel), különös tekintettel arra, hogy a tervben megfogalmazásra kerüljön:

- a tanmenetek ellenőrzése – szeptember

- óralátogatások rendje – november- alsó tagozat, március- felső tagozat
- a tanügyigazgatási dokumentumok ellenőrzése – szeptember, október
- a szakmai ellenőrzés végrehajtása és annak nyomon követése - folyamatos
- a szakmai ellenőrzések tapasztalatainak hasznosítása a minőségfejlesztés során - folyamatos
- KIR, KRÉTA rendszer ellenőrzése, felülvizsgálata - folyamatos
- az évindítás adminisztrációs teendőinek nyomon követése - folyamatos
- e-Napló vezetése - folyamatos
- ügyeleti munka – folyamatos
- nyílt tanítási napok – november, március
- félévi adminisztráció ellenőrzése - február
- középfokú beiskolázással kapcsolatos teendők – december, január
- tanulmányi kirándulások tartalmi elemeinek ellenőrzése, a tanulók utaztatásával kapcsolatos eljárásrend figyelembevételével – május, június
- tanév végi adminisztráció - június

17.A nevelőtestület által szükségesnek ítélt feladatok

Az iskolaépület falainak vizesedése aggodalomra ad okot. Kérjük a vizesedés okának felkutatását és mihamarabbi megszüntetését, hogy ne romoljon tovább az épület állaga. Pedagógusaink szakmai és módszertani megújulásának segítéséhez nemcsak az elméleti képzéseket kellene megtartani, hanem korszerű, új digitális eszközöket is kellene hozzá az iskoláknak biztosítani. A testnevelés munkacsoport kérése, hogy az udvaron alakítsunk ki egy játéktárolót a gyerekeknek, ezzel zavartalanra lehetne tenni a testnevelés órák idejét. A pingpong-asztalok használatát rendszeressé szeretnénk tenni az aulában, a szabadidő hatékonyabb eltöltése végett.

Az alsós munkaközösség Továbbra is fő céljának tekinti az iskola pozitív megítélésének erősítését, az eredményes beiskolázás megvalósulását, újra két osztály indítását. Folytatnunk kell a tavalyi évben elindított innovációnkat. Mélyítenünk kell az óvodákkal a kapcsolatot, ismertebbé kell tenni a szülők számára erősségeinket. Át kell gondolni, hogy a szülőknek és gyerekeknek milyen jellegű Ovisuli programot kínáljunk, és azok mely időszakban legyenek. Cél, hogy a találkozások alkalmával a gyerekek számára vonzóvá tegyük az iskolát, a szülők bepillantást nyerhessenek az intézményünkben folyó munkába, megismerkedhessenek a tanítókkal, új innovációs törekvéseinkkel.

Bízunk benne, hogy a Sakkpalota képességfejlesztő oktatási program, melyet az idén indítunk 1. osztályban, beváltja a hozzá fűzött reményeket. Ovisuli programjainkon tovább népszerűsíthetjük.

Feladatunk a régi, hagyományos programjaink elismertségének, színvonalának megőrzése. Az is fontos, hogy a már iskolánkba járó tanulók szüleit meghívjuk iskolai sikeres, hagyományos programjainkra, hogy ők vigyék az iskola jó hírnevét tovább. Tavalyi évben méltán lehettünk büszkék nagyon színvonalas Jubileumi gálaműsorunkra.

Egyre nagyobb küzdelem a magatartás problémákkal -, tanulási nehézséggel küzdő tanulók oktatása, nevelése. Módszerekre, megoldásokra, tanácsokra lenne szükségünk. Tavalyi év végi beszámolók tükrözték azon igényeinket, hogy olyan továbbképzéseken vennénk részt, ahol segítséget kapnánk ezeknek a gyerekeknek a tanításához: az SNI-s, BTMN-es tanulók hatékony integrálása, óraszervezés, tanítási technikák bemutatása, velük való bánásmód, differenciálásuk, értékelésük témában.

Eszköz, felszerelés beszerzés, felújítás, karbantartás tervezése

Idegen nyelvi munkacsoport:

Az angol nyelvi terembe szerelt CD-lejátszós laptop és a tankönyvekhez tartozó interaktív CD-k (Get to the top Revised Edition 1-4.).

Az elhasználódott német és angol szótárak cseréje.

Testnevelés munkacsoport:

A tornaterem felülete csúszós, egy felújító lakkozás szükséges lenne. A terem hátsó faburkolata helyenként pótlásra szorul. A falak piszkosak, beázástól foltos. Egy tisztasági festés valamennyi helyiségben időszerű. A falburkolatba helyenként beleakadnak a gyerekek és balesetveszélyes. Az ablakok nem rögzíthetők, az udvar felől bebuknak, ami balesetveszélyes.

A kültéri sportpálya felületét időszerű lenne felújítani. A fák gyökerénél is sok helyen balesetveszélyes az egyenetlen burkolat, a fákat keretező betonszegély miatt.

Egy többfunkciós udvari sporteszköz tároló helyiségre nagy szükség lenne.

Az iskola udvara és a közvetlen környezete gondozatlan (nagykapu melletti falfelület mállik szét).

Az udvar és az épület belső közösségi tereinek „bútorzata” elszomorító, nem gyermekbarát.

Természettudományi munkacsoport:

A számítógépek állapota nem megfelelő a matematika és az informatika teremben sem, a táblaszoftver licencének lejártja ellehetetleníti a munkát. Új számítógépek beszerzése is esedékes lenne.

A tanterekben hiányzik a megfelelő interaktív tábla, működő tábla szoftverrel és a megfelelő minőségű internet.

Bölcsészeti tudományok munkacsoport:

A tanterekben hangszórókra lenne szükség a laptopokhoz, és megfelelő sötétítési lehetőségre.

18. Partnerkapcsolatok

Az intézmény belső és külső kapcsolatainak ápolása, képviselete, a partnerekkel szemben mutatott nyitottság fontos az intézmény pozitív arculatának kialakítása szempontjából.

Az iskolának a szülők a legnagyobb marketingfelelősei. Bizalommal hozzák az iskolába gyermekeiket, ezért az iskolának, a pedagógusoknak kötelessége partnerként kezelni őket. A gyerekek kiegyensúlyozott fejlődése miatt szükség van a szülőkkel való közös együttműködésre.

Személyes kapcsolatot tartunk a Nagykanizsai Tankerületi Központtal, a székhelyintézménnyel, Nagykanizsa MJV Önkormányzatával, pedagógiai szervezetekkel, oktatási intézményekkel, civil szervezetekkel.

Kiemelt figyelmet fordítunk az óvodákkal való személyes és online kapcsolattartásra.

Rendszeres kapcsolatot ápolunk többek között az alábbi partnerekkel:

- Iskolaorvos, iskolavédőnő
- Iskolapszichológus
- Családsegítő és Gyermekjóléti Központ, Gyámhivatal
- Rendőrkapitányság
- Egyházak képviselői
- Farkas Ferenc Zene- és Aranyfűzés Alapfokú Művészeti Iskola
- Halis István Városi Könyvtár
- Kanizsai Kulturális Központ
- Bolyai Alapítvány
- Sportegyesületek
- Média

19. Tanügy- igazgatási feladatok

Feladat	Megvalósításban részt vevők	Felelős	Tervezett határidő
A KIR rendszer folyamatos karbantartása, frissítése	1 fő	iskolaitkár	folyamatos
A KRÉTA rendszer folyamatos, frissítése, aktualizálása	2 fő	tagintézmény-vezető tagintézményvezető- helyettes	folyamatos
Tankönyvosztás	1 fő	tankönyvfelelős	2023. szeptember 1.
Póttrendelések leadása	1 fő	tankönyvfelelős	2023. szeptember 11.
Etika/ Hit-és erkölcsstan időpontjainak egyeztetése	2 fő	tagintézmény-vezető tagintézményvezető- helyettes, hitoktatók	2023. augusztus- szeptember
Tantárgyfelosztás készítése	2 fő	tagintézmény-vezető tagintézményvezető- helyettes	2023. augusztus 30.
Órarend készítése	1 fő	tagintézményvezető- helyettes	2023. augusztus 30.
Ügyeleti rend, ebédlői rend kialakítása, terembeosztások elkészítése	1 fő	tagintézményvezető- helyettes munkaközösség- vezetők	2023. szeptember 5.

Előző tanévi törzslapgyűjtők zárása	1 fő	tagintézmény-vezető	2023. augusztus 31.
Csoportbeosztások, ill. a napközis tanulószobai csoportok kialakítása	2 fő	tagintézményvezető-helyettes, tagintézmény-vezető	2023. szeptember 9.
Egyéni munkatervek leadása munkacsoport vezetőknek	nevelőtestület	minden pedagógus	2023. szeptember 1.
Jelentkezés a tanórán kívüli foglalkozásokra, csoportnévsorok, szakkörös nyilatkozatok, adatszolgáltatások leadása	nevelőtestület	osztályfőnökök, szaktanárok	2023. szeptember 9.
Munkacsoportok munkaterveinek leadása a munkaközösség-vezetőknek	2 fő	munkaközösség-vezetők	2023. szeptember 3.
Évkezdő osztályfőnöki adminisztrációs feladatok elvégzésének határideje (e-napló)	osztályfőnökök	munkaközösség-vezetők iskolavezetés	2023. szeptember 15.
Tanmenetek elkészítése, aktualizálása	nevelőtestület	minden pedagógus	2023. szeptember 15.
Munkatervek leadása intézményvezetésnek	2 fő	tagintézmény-vezető	2023. szeptember 4.
Intézményi munkaterv elkészítése	1 fő	tagintézmény-vezető	2023. szeptember 8.
Törzslapok felvezetése	1 fő	1-2-3-4-5. osztály osztályfőnökök	2023. szeptember 16.
Október 1. statisztika elkészítése	2 fő	tagintézményvezető-helyettes, tagintézmény-vezető	2023 októbere

Az első félév munkájának értékelése	nevelőtestület	tagintézmény-vezető	2024. január 26.
A félév pedagógiai munkájának, hatékonyságának elemzése értékelése, jegyzőkönyv leadása	1 fő	tagintézmény-vezető	2024. január, február
Tanköteles tanulók beiratkozása	2 fő	tagintézmény-vezető tagintézményvezető- helyettes	2024. április 18-19.
Tankönyvrendelés a 2023/2024. tanévre a KELLO által meghatározottak szerint	1 fő	tankönyvfelelős	2024. április
Nyári táborok	3 fő	tagintézmény-vezető	2024. május, június
Tantárgyfelosztás tervezetének elkészítése a 2024/2025. tanévre	2 fő	tagintézmény-vezető tagintézményvezető- helyettes	2024. május – tankerület által meghatározott időpont
Bizonyítványok, anyakönyvek megírása, naplók zárása	15 fő	osztályfőnökök	2024. június 14.
Munkacsoportok, munkaközösségek év végi beszámolóinak elkészítése	nevelőtestület	munkaközösség- vezetők	2024. június 15.
Iskolai beszámoló a 2023/2024. tanév munkájáról	1 fő	tagintézmény-vezető	2024. július

Tűz –és balesetvédelem			
Feladat	Megvalósításban részt vevők	Felelős	Határidő
Tűz- és balesetvédelmi oktatás a tanulóknak az első osztályfőnöki órákon	tanulók	osztályfőnökök, tagintézmény-vezető	2023. szeptember 1.
Tűzriadó gyakorlat	tanulók, alkalmazotti közösség	tagintézmény- vezető	2023/2024. tanév második félévében

20. Pályázatok, projektek

A Bolyai Alapítvány 170.000 Ft vissza nem térítendő támogatást nyert a Loco Motiv Közösségi Alapítvány által kiírt **HősLakos** pályázat keretében, amellyel a társas játékozás adta közösségépítő erővel szeretné segíteni a gyerekek offline térben való társas kapcsolatainak alakulását, fejlődését.

SZIKLA-UTI-2023

Pályázat kiírója: „A Szikla” Múzeumi Közhasznú Alapítvány

Pályázat célja: Utazási és étkezési támogatás a Sziklakórház Atombunker Múzeum látogatására

Pályázat jellege: Vissza nem térítendő támogatás

Pályázók területi köre: Magyarország

Pályázók szakmai köre: Általános iskolai és középfokú oktatási intézmények

Kiemelten támogatott pályázói kör: hátrányos helyzetű intézmények

Pályázat maximális összege: 150.000 Ft (százötvenezer forint) bruttó

- A **Boldog Iskola** címnek megfelelő Boldogságórák tartása
- Bekapcsolódunk a Fenntarthatósági Témahét, a Pénz7, a Digitális Témahét, az Európai Hulladékcsökkentési Hét programjaiba, a Magyar Diáksport Napja programjaiba.
- fenntarthatósági programokon, fenntarthatósággal kapcsolatos pályázati lehetőségeken való részvétel az élményközpontúság jegyében.
- Művészeti, irodalmi, valamint a Tankerületi Diákönkormányzati Tanács által szervezett pályázatokon való részvétel.

Ezen kívül részt kívánunk venni minden olyan pályázatban, amely az iskola digitális eszközeinek fejlesztését érintheti.

21. Eszköz, felszerelés beszerzés, felújítás, karbantartás tervezése

Az intézményünkben az oktatási-nevelési feladatokat olyan iskolaépületben látjuk el, amely: – pinceszintre, – földszintre és emeletre, – tornatermi szárnyra tagolódik. (Az iskolaépülethez kapcsolódik a melegítő konyhát és éttermet magába foglaló, különálló épület.) A tantermek felszereltsége, bútorozottsága megfelelő, a tananyag elsajátításához szükséges tárgyi feltételek, szemléltető eszközök többnyire biztosítottak, de az eszközök, felszerelések egy része folyamatos javításra szorul.

Még eredményesebb munkát végezhetnénk korszerűbb digitális táblákkal, tabletekkel, interaktív panelek használatával.

Az alsó tagozaton általában a szükséges taneszközök, szemléltető anyagok rendelkezésre állnak. Kisebbségi beszerzésekre azonban mindig szükség lenne. A tantermek felszereltsége, bútorozottsága megfelelő. Az osztályokban lévő internet, interaktív tábla, laptopok hatékonyan járulnak hozzá a nevelői munkához, ha a feltételek adottak a teremben. Sajnos egyre többször jelent gondot az IKT eszközök állagromlása; ezeknek javítása, cseréje a digitális kompetencia fejlesztése érdekében ezután is fontos lenne. A matematika terem és az informatika terem gépeinek üzemeltetése sokszor komoly informatikai, technikai kihívás elé állítja iskolánkat, esetleges javításukra hosszú ideig szükséges várni. A testnevelés tárgyi feltételei megfelelőek, a tantárgy követelményeinek teljesítéséhez szükséges szer- és eszközkészlet rendelkezésre áll, de az elhasználódás miatt az újabb sportszerek iránti igény folyamatos. A tornaterem állapota jó, bár felülete egyre csúszósabb. A fokozódó balesetveszély miatt egy felújító lakkozás elvégzése a tanév végén szükséges lehet. Sajnos a pincében kialakított tornatér nem felel meg az egészséges, kulturált, motiváló környezet követelményeinek. Ennek következményeként a mindennapos testnevelés minőségi ellátása helyhiány miatt folyamatosan nehézségekbe ütközik. A folyosó, a lépcsők és az aula használata nem megfelelő a biztonság és a tantervi anyag elsajátítása szempontjából. Testnevelés óra tartása ideálisan csak az első négy órában lehetséges, ezt követően megtelik a szabadidejüket itt töltő tanulókkal. Sajnos a sportolásra alkalmas terek évről évre beszűkültek, minőségileg leromlottak. Már csak a tornaterem áll elfogadható állapotban rendelkezésre, valamint az egykori Bányász pálya sportlétesítményeit használjuk. A mindennapi testnevelés órák megtartásához a rendelkezésre álló tornaterem kevésnek bizonyul. A Bolyai Alapítvány és a szülői közösség támogatásával kialakításra került egy sportszoba, ami akár 20 tanuló mindennapi testmozgásának körülményeit is megkönnyíti. A testnevelés tantárgy oktatása során az intézmény eszköz ellátottsága lehetővé teszi a tantervi anyag akadálytalan elvégzését. Ebben a tanévben – a fenntartó támogatásával, esetlegesen pályázati úton, vagy anyagi lehetőségeinktől függően – a következő felújítási, karbantartási munkákat tervezzük:

- az emeleten lévő mosdók felújítása
- az épület déli utcai homlokzatán a vakolathullás és a tantermi vizesedés megakadályozása érdekében
- az iskolaépület tetőszerkezetének teljes felújítása a balesetforrás végleges megszüntetése érdekében
- az egészségtelen levegője miatt használhatatlan a pinceszintünk; amennyiben újra szigetelése megtörténne, a mindennapos testnevelés infrastrukturális követelményeinek megfelelése

érdekében használhatóvá válnának a városunkban egyedülálló, kiváló minőségű tornaszobák és mosdóhelyiségek

- intézményi költségvetésből az emeleten lévő felsős osztályok osztálytermi bútorzatának, tábláinak fokozatos frissítése, felújítása is szükséges

- a robotika bevezetésének feltétele, hogy a megfelelő eszközökkel - robotok, technic lego - rendelkezzen az iskola.

5. Ütemterv

2023/2024. tanév

Szeptember

1	péntek	Első tanítási nap; 1-3. órában osztályfőnöki óra – tankönyvosztás, munka és balesetvédelmi tájékoztató, házirend ismertetése
2	szombat	
3	vasárnap	
4	hétfő	16.30 - Szülői értekezlet 1. osztály Tanév eleji aktuális feladatok
5	kedd	Bemeneti mérések szervezése, lebonyolítása, értékelése az iskolai mérési tervnek megfelelően
6	szerda	
7	csütörtök	Munkacsoportok munkaterveinek leadása – mk. vezetőknek
8	péntek	Évkezdő osztályfőnöki adminisztrációs feladatok elvégzésének határideje (e-napló, törzskönyvek) Iskolai munkaterv elkészítése, leadása
9	szombat	
10	vasárnap	
11	hétfő	16.30 Szülői értekezlet 17.30 – SZM- választmányi ülés Munkaterv leadása iskolavezetésnek- munkaközösség-vezetők
12	kedd	Bolyai Galéria – „Nyári élményeink”
13	szerda	
14	csütörtök	
15	péntek	Aktuális tanmenetek leadása munkaközösség-vezetőknek (emailben), iskolavezetésnek (nyomatva)
16	szombat	
17	vasárnap	
18	hétfő	Bolyai Matematika Csapatverseny nevezési határidő Autómentes nap
19	kedd	Pályaválasztást megalapozó komp. 09.19-10.11 között
20	szerda	Állatmenhelyi látogatás
21	csütörtök	

22	péntek		
23	szombat		
24	vasárnap		
25	hétfő		
26	kedd		Suliváró, iskolanyitogató programok meghirdetése – óvodáknak
27	szerda		Magyar Népmese Napja
28	csütörtök		Kahoot, Quizlet programok felhasználásának bevezetése
29	péntek		Zene Világnapja Magyar Diáksport Napja Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny nevezési határidő
30	szombat		

Október

1	vasárnap	
2	hétfő	LEP – Herkules (HSMK) – 3.osztály Állatvédelmi témahét
3	kedd	LEP – Herkules (HSMK) – 4.osztály
4	szerda	Állatok Világnapja LEP – Herkules (HSMK) – 5.osztály „Tedd le a telód” pályázat 1. előadás 14:00
5	csütörtök	
6	péntek	Aradi Vértanúk Emléknapja – rádiós megemlékezés 9:00-kor
7	szombat	
8	vasárnap	
9	hétfő	POK tájékoztató – Anafilaxia
10	kedd	DADA program, Rendőr órák
11	szerda	
12	csütörtök	Kapcsolatfelvétel az amerikai iskolával, az angol nyelvű levelezés folytatása
13	péntek	Előzetes DIFER felmérés „Tedd le a telót” pályázat 2. előadás 14:00
14	szombat	
15	vasárnap	
16	hétfő	Pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálati adatainak elküldése (Hivatal)
17	kedd	Zrínyi Ilona Matematikaverseny (nevezés)
18	szerda	Bolyai Matematikaverseny meghirdetése
19	csütörtök	LEP – Para (HSMK) – 6.osztály
20	péntek	Ünnepi megemlékezés az 1956-os forradalomról és szabadságharcról Sport Projekt-hét megszervezése, lebonyolítása
21	szombat	
22	vasárnap	
23	hétfő	Nemzeti ünnep
24	kedd	16.30 – Fogadóóra
25	szerda	LEP – Para (HSMK) – 7. osztály
26	csütörtök	

27	péntek		Őszi szünet előtti utolsó tanítási nap DIFER mérés jelentése (tanulók létszáma)
28	szombat		Őszi szünet
29	vasárnap		Őszi szünet
30	hétfő		Őszi szünet
31	kedd		Őszi szünet

November

1	szerda	Őszi szünet - Munkaszüneti nap – Mindenszentek
2	csütörtök	Őszi szünet
3	péntek	Őszi szünet
4	szombat	Őszi szünet
5	vasárnap	Őszi szünet
6	hétfő	Őszi szünet utáni első tanítási nap
7	kedd	DIFER mérés elvégzése dec. 9-ig
8	szerda	Bolyai Galéria – Vendégkiállítás Nevelőtestületi értekezlet
9	csütörtök	
10	péntek	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny
11	szombat	
12	vasárnap	
13	hétfő	Bolyai Napok kezdete Pályaválasztási szülői értekezlet 17:00
14	kedd	XXXI. Bolyai Matematikaverseny 14:00
15	szerda	Intézményi nyílt nap 8-11 Sulivárá program óvodásoknak és szüleiknek 16:30
16	csütörtök	LEP – A mindentlátó királylány (GRIFF) – 2.osztály „Bolyai bolyongás” – felső tagozat
17	péntek	
18	szombat	Alapítványi bál
19	vasárnap	
20	hétfő	Zrínyi Ilona Matematikaverseny
21	kedd	
22	szerda	
23	csütörtök	Bolyai Matematikaverseny díjátadója 14.00
24	péntek	Pályaorientációs Nap- Tanítás nélküli munkanap
25	szombat	
26	vasárnap	
27	hétfő	Adventi gyertyagyújtás - aula
28	kedd	
29	szerda	
30	csütörtök	Központi felvételi vizsgára jelentkezés

December

1	péntek		
2	szombat		
3	vasárnap		
4	hétfő		16.30 – Szülői értekezlet 17.30 – Fogadóóra Adventi gyertyagyújtás – aula „Jöjj el szép karácsony!” – szavaló- és énekverseny
5	kedd		9.00 – 10.00 - Mikulás műsor alsósoknak és óvodásoknak
6	szerda		Adatbeküldés a mérésekkel kapcsolatban a Hivatalnak Mikulás a kapuban, Mikulás a kosárban
7	csütörtök		Angol és német nyelvi alapvizsga a 8. évfolyamon
8	péntek		DIFER – 1. évfolyamos vizsgálatok 2023. december 8-ig
9	szombat		
10	vasárnap		
11	hétfő		Advent harmadik hétfője - aula
12	kedd		Karácsonyi vásár 12-14-ig
13	szerda		
14	csütörtök		
15	péntek		Karácsonyi házi szavalóverseny
16	szombat		
17	vasárnap		
18	hétfő		Advent negyedik hétfője - aula
19	kedd		
20	szerda		Karácsonyi műsor, hangverseny a tanulóknak és szüleiknek
21	csütörtök		Téli szünet előtti utolsó tanítási nap
22	péntek		Téli szünet
23	szombat		Téli szünet
24	vasárnap		Szenteste
25	hétfő		Karácsony
26	kedd		Karácsony
27	szerda		Téli szünet
28	csütörtök		Téli szünet
29	péntek		Téli szünet
30	szombat		Téli szünet

31	vasárnap	Téli szünet
----	-----------------	-------------

Január

1	hétfő	Téli szünet - Újév
2	kedd	Téli szünet
3	szerda	Téli szünet
4	csütörtök	Téli szünet
5	péntek	Téli szünet
6	szombat	Téli szünet
7	vasárnap	Téli szünet
8	hétfő	Téli szünet utáni első tanítási nap
9	kedd	NETFIT mérés kezdete (01.09-05.10.)
10	szerda	
11	csütörtök	Bolyai Galéria – Alsósok munkái
12	péntek	A nyolcadik évfolyamon a próbafelvételi lebonyolítása és értékelése matematikából
13	szombat	
14	vasárnap	
15	hétfő	
16	kedd	
17	szerda	Osztályozó értekezlet (alsós: 14.00)
18	csütörtök	Osztályozó értekezlet (felsős: 14.00)
19	péntek	Első félév vége
20	szombat	Az általános felvételi eljárás kezdete – Központi írásbeli felvételi vizsgák a kilencedik évfolyamra 10.00 Nyolc és hatosztályos felvételi vizsga
21	vasárnap	
22	hétfő	II. félév első tanítási napja Magyar Kultúra Napja
23	kedd	
24	szerda	
25	csütörtök	Félévi értekezlet 16.00
26	péntek	Szülők értesítése az első félében elért tanulmányi eredményekről
27	szombat	
28	vasárnap	
29	hétfő	16.30 – SZM ülés 17.30 – Szülői értekezlet

30	kedd		
31	szerda		Pótló írásbeli felvételi 10.00 Nevelőtestületi értekezlet

Február

1	csütörtök		"Színes ceruzák" rajzpályázat meghirdetése (beérkezés: 02.14.)
2	péntek		
3	szombat		
4	vasárnap		
5	hétfő		Bolyai Galéria – Farsang
6	kedd		
7	szerda		
8	csütörtök		
9	péntek		Farsang Központi írásbeli vizsga eredményei
10	szombat		
11	vasárnap		
12	hétfő		Tanítás nélküli munkanap- Pedagógusok továbbképzése
13	kedd		
14	szerda		
15	csütörtök		
16	péntek		
17	szombat		
18	vasárnap		
19	hétfő		
20	kedd		Házi szavalóversenyek előkészítése
21	szerda		Középfokú iskolába jelentkezés 8. osztály
22	csütörtök		Suliváró óvodásoknak 16.00-18.00 „Színes ceruzák” kiállítás megnyitó és a rajzpályázat eredményhirdetése
23	péntek		
24	szombat		
25	vasárnap		
26	hétfő		
27	kedd		

28	szerda		
29	csütörtök		

Március

1	péntek		8.00-10.00 - Nyílt tanítási órák leendő elsősök szüleinek az 1. osztályban
2	szombat		
3	vasárnap		
4	hétfő		Országos mérések kezdete – június 3-ig „Pénz7” pénzügyi és vállalkozói témahét 03.04-03.08. Szóbeli meghallgatások a középiskolákban 03.20-ig
5	kedd		
6	szerda		„Tavaszb-ébresztő” – házi szavalóverseny
7	csütörtök		Házi tanulmányi versenyek
8	péntek		Kőrösi Csoma Sándor Megyei Szövegértő Verseny
9	szombat		
10	vasárnap		
11	hétfő		
12	kedd		
13	szerda		Arany János Járási Versmondó Verseny (Rozgonyi iskola)
14	csütörtök		Ünnepi megemlékezés az 1848-49. évi forradalomról és szabadságharcról (9.00 – alsó tagozat; 10.00 – felső tagozat) 10.00 – koszorúzás a Csány emléktáblánál
15	péntek		Nemzeti ünnep
16	szombat		
17	vasárnap		
18	hétfő		
19	kedd		
20	szerda		Nyílt tanítási órák leendő 1. osztályos tanítókkal
21	csütörtök		Kenguru Matematikaverseny Tanulói adatlapok módosításának lehetősége 8. o. Hóvirág túra
22	péntek		Tanulói adatlapok módosításának lehetősége 8. o. Víz Világnapja – vetélkedő Kulturális bemutató
23	szombat		
24	vasárnap		

25	hétfő		16.30 – Fogadóóra
26	kedd		
27	szerda		Tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap
28	csütörtök		Tavaszi szünet
29	péntek		Tavaszi szünet
30	szombat		Tavaszi szünet
31	vasárnap		Tavaszi szünet

Április

1	hétfő		Tavaszi szünet
2	kedd		Tavaszi szünet
3	szerda		Tavaszi szünet
4	csütörtök		Tavaszi szünet
5	péntek		Tavaszi szünet
6	szombat		Tavaszi szünet
7	vasárnap		Tavaszi szünet
8	hétfő		Tavaszi szünet utáni első tanítási nap Digitális Témahét 2024. április 8-12.
9	kedd		
10	szerda		
11	csütörtök		Költészet napi megemlékezés
12	péntek		
13	szombat		
14	vasárnap		
15	hétfő		
16	kedd		
17	szerda		
18	csütörtök		BEIRATKOZÁS
19	péntek		BEIRATKOZÁS
20	szombat		
21	vasárnap		
22	hétfő		Fenntarthatósági Témahét 2024. április 22-26.
23	kedd		
24	szerda		
25	csütörtök		
26	péntek		Próbanyelvvizsga lebonyolítása a 8. évfolyamon
27	szombat		
28	vasárnap		
29	hétfő		
30	kedd		

Május

1	szerda	Munkaszüneti nap
2	csütörtök	Felvételi eljárásról szóló határozatok kiküldése
3	péntek	Anyák napi készülődés
4	szombat	
5	vasárnap	
6	hétfő	
7	kedd	TELC nyelvvizsga
8	szerda	
9	csütörtök	
10	péntek	Tanítás nélküli munkanap - Pedagógusok továbbképzése
11	szombat	
12	vasárnap	
13	hétfő	16.30 – SZM Szülői értekezlet; 17.00 - Szülői értekezlet 17.30 - Fogadóóra
14	kedd	
15	szerda	
16	csütörtök	
17	péntek	Idegen nyelvi szintfelmérő vizsga a 4. osztályokban
18	szombat	
19	vasárnap	
20	hétfő	
21	kedd	
22	szerda	
23	csütörtök	
24	péntek	Gyermeknap programok; DÖK-nap - Tanítás nélküli munkanap
25	szombat	
26	vasárnap	Pünkösd
27	hétfő	Pünkösd hétfő
28	kedd	
29	szerda	
30	csütörtök	Találkozó cserediákokkal
31	péntek	

Június

1	szombat		
2	vasárnap		
3	hétfő		Nemzeti Összetartozás Napja - megemlékezés osztálykeretben
4	kedd		
5	szerda		
6	csütörtök		
7	péntek		
8	szombat		
9	vasárnap		
10	hétfő		
11	kedd		
12	szerda		
13	csütörtök		
14	péntek		NETFIT mérések adatszolgáltatás
15	szombat		
16	vasárnap		
17	hétfő		
18	kedd		Alsós osztályozó értekezlet 14.00 Sportnap
19	szerda		Felsős osztályozó értekezlet 14.00 Mozilátogatás
20	csütörtök		Összeolvasás- osztályfőnökök
21	péntek		Utolsó tanítási nap
22	szombat		
23	vasárnap		
24	hétfő		Tanévzáró ünnepély, ballagás – 18.00
25	kedd		
26	szerda		Tanévzáró értekezlet – 8.00 Beiratkozás a középfokú iskolákba 06.26.-06.28.
27	csütörtök		
28	péntek		
29	szombat		
30	vasárnap		

6. A tanév helyi rendje

A tanév helyi rendje

A szorgalmi idő

Intézményünkben a munkát tanév, ezen belül a szorgalmi idő keretei között kell megszerveznünk. Az első és utolsó tanítási nap által meghatározott időszak a szorgalmi idő. A szorgalmi idő áll rendelkezésre egy iskolai évfolyam követelményeinek oktatásához, elsajátításához.

A 2023/2024-es tanévben a szorgalmi idő

első tanítási napja 2023. szeptember 1. (péntek) és

utolsó tanítási napja 2024. június 21. (péntek)

A tanítási napok száma 180 nap.

A tanítási év első féléve 2024. január 19-ig tart.

Az első félévben elért tanulmányi eredményekről 2024. január 26-ig értesítjük a tanulókat, szülőket.

A tanítási év második féléve a szorgalmi idő utolsó napjáig, azaz 2024. június 21-ig tart.

Az iskolai tanítás nélküli munkanapok időpontja, felhasználása

Tanítás nélküli munkanapok:

- 2023. november 24. Pályaorientációs nap
- 2024. február 12. Pedagógusok szakmai továbbképzése
- 2024. május 10. Pedagógusok szakmai továbbképzése
- 2024. május 24. DÖK nap

A szünetek időtartama:

Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2023. október 27. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2023. november 6. (hétfő).

A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2023. december 21. (csütörtök), a szünet utáni első tanítási nap 2024. január 8. (hétfő).

A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2024. március 27. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2024. április 8. (hétfő)

A szünetek napjain, ha azok munkanapra esnek, szükség esetén az iskola gondoskodik a tanulók felügyeletéről.

Az általános iskolai beiratkozás ideje:

2023. április 18-19.

Az intézmény bemutatkozását szolgáló nyílt napok:

Az intézmény bemutatását szolgáló pedagógiai célú iskolai nyílt nap időpontja:

Óvodások fogadása:

2023. november 15. intézményi nyílt nap (délelőtt)

2023. november 15. Sulinyitogató program

2023. december 5. Mikulásváró ünnepség óvodásoknak

2024. február 22. „Színes ceruzák” rajzpályázat eredményhirdetés

2024. március 1. Nyílt tanítási órák leendő elsősök szüleinek az 1. osztályban

2024. március 20. Nyílt tanítási napok a leendő első osztályos tanítókkal

Témahetek időpontjai:

Magyar Diáksport Napja: 2023. szeptember 29.

„Pénz7” pénzügyi és vállalkozói témahét: 2024. március 4-8. között

Digitális Témahét: 2024. április 8-12. között

Fenntarthatósági Témahét: 2024. április 22-26. között

Szülői értekezletek, fogadóórák:

Szülői értekezletek időpontjai: 2023. szeptember 11., 2023. december 4., 2024. január 29.,
2024. május 13.

Pályaválasztási szülői értekezlet november 13.

Fogadóórák időpontjai: 2023. október 24., 2023. december 4., 2024. március 25., 2024. május
13.

Fenntartói egyetértő nyilatkozat

Jelen munkatervet az alábbi, a fenntartóra többletkötelezettséget telepítő rendelkezések vonatkozásában a Nagykanizsai Tankerületi Központ, mint az intézmény fenntartója egyetértési jogkört gyakorolt, a Munkaterv fenti rendelkezéseivel egyetért, azokat az intézmény mindenkori éves költségvetési keretének terhére jóváhagyja.

fejezet	oldalszám	cím	a többletkötelezettség tartalma
4.4. 4.4.1. 4.4.2. 5.	(20-50.o) (73-87.o)	<ul style="list-style-type: none"> • Alsós munkaközösség munkaterve a 2023/2024-es tanévre • Felső munkaközösség munkaterve • Ütemterv 	Bolyai Matematikaverseny, mint helyi szervezésű verseny jutalmazása
4.4. 5.	(20-50.o) (73-87.o)	<ul style="list-style-type: none"> • Az intézményi alapidokumentumok sajátosságai és az intézmény specialitásai alapján kitűzött célok, feladatok • Ütemterv 	Bolyai Napok – projektnap, program az óvodásoknak finanszírozása (pl. eszközigények, jutalmazás stb.)
4.4.1. 5.	(30-35.o) (73-87.o)	<ul style="list-style-type: none"> • Alsós munkaközösség munkaterve a 2023/2024-es tanévre • Ütemterv 	„Színes ceruzák” címmel a város nagycsoportos óvodásainak meghirdetett rajzpályázat jutalmazása
3.12.	(18-19.o)	<ul style="list-style-type: none"> • Tanórán kívüli programok, rendezvények 	Lázár Ervin Program
3.1. 4.12	(3.o) (59.o)	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagógus továbbképzési program és a beiskolázási terv alapján adódó feladatok 	Továbbképzés- tanulásmódszertan- útiköltség térítés

Nagykanizsa, 2023. szeptember 7.

.....
fenntartó képviselője