

4. Vezetői program

„Bármelyik iskola válhat olyan helyé, amelybe kreatívan gondolkodó, mohón kíváncsi, gyorsan és felelősségteljesen tanuló diákok járnak, amelyben a tanárok élvezik a munkájukat és a diákjaikkal való együttlétet, ahol magas a morális mérce, és ahová mind a diákok, mind a tanárok szeretnek járni.”
(Carl Rogers)

4.1. Irányelvek

„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömeire és az alkotás izalmára, hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.” Szent-Györgyi Albert gondolataival tudom leginkább összefoglalni, hogy milyen fontos és meghatározó szerepe van az oktatási intézményeknek, a pedagógusoknak abban, hogy **a világhoz alkalmazkodni tudó, az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges kompetenciákkal rendelkező nemzedéket** formáljanak, neveljenek.

Az elmúlt évek társadalmi-gazdasági változásai az oktatásban is éreztették hatásukat. A gyereklétszám folyamatos csökkenésével szemben a pedagógusok munkája egyre több erőt és kitartást igényel, hiszen a felgyorsult világban lépést kell tartani és szembenézni az új kihívásokkal. A „**21. század gyermekei**” a modern technika vívmányai között, szinte már a **digitális térben nőnek fel**. Az érdeklődésüket már más eszközökkel, az **új információs és kommunikációs technológia (IKT) segítségével tudjuk igazán felkelteni és fenntartani**. A gyerekek meglátásom szerint szomjaznak a tudást, képesek és szeretnek alkotni, vannak céljaik az életben, és nekünk, pedagógusoknak az a feladatunk, hogy alkalmazkodva a világ változásaihoz és a gyerekek igényeihez, kielégítsük a tudás iránti igényeket. Hiszem, hogy a modern technikai eszközök segítségével, a változásra és változtatásra hajlandó **pedagógusok tudásával, személyiségével, attitűdjével, kompetenciáival** áttörő sikereket érhetünk el az oktató-nevelő munka területén.

Olyan **jól felkészült, elhivatott pedagógusokra van szükség**, akik a tanítási órákon változatos munkaformákkal, módszerekkel, eszközökkel képesek elsajátíttatni a tananyagot, differenciálással és motiválással, **ügyelve a sajátos nevelési igényű és tehetséges gyermekek igényeinek kielégítésére**. Fontosnak tartom, hogy minden pillanatban neveljük a gyermekeket elsősorban példamutatással. Az oktatásnak és a nevelésnek összhangban kell lennie a munkánk során.

Tagintézmény- vezetőként részt kívánok venni az iskola „hétköznapjaiban”. Hiszem és vallom, hogy az a vezető tud hiteles maradni a kollégái és a gyerekek előtt, aki jelen van az intézményben, nem csak fizikailag, hanem lelkiileg is. **Egy jó vezető vezetéselméleti ismeretekkel, a törvényi előírások ismeretében, lojálisan a fenntartó elvárásaihoz, empatikusan, segítőkészen fordul a felmerülő problémák felé a kollégák és a gyermekek irányába egyaránt.**

4.2. Pedagógiai célok

Az iskolák pedagógiai munkáját a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény, az ennek szellemében elkészített Pedagógiai Program és a 2020-as Nemzeti Alaptanterv határozza meg. Ezen dokumentumok ismerete minden nevelő számára alapkövetelmény.

A pedagógiai célok megfogalmazásában a Zrínyi Miklós - Bolyai János Általános Iskola Bolyai János Tagintézménye 2020-as Pedagógiai Programjában megfogalmazott pedagógiai alapelveket és célokat is alapul vettem, hiszen a terveimmel, nézeteimmel összhangban lévő gondolatok, melyekkel teljes mértékben azonosulni tudok.

- **Az elsődleges pedagógiai alapelvem a gyermekközpontúság.** Hiszem és vallom, hogy a gyermeknek az iskolában is gyermeknek kell maradnia. Fontosnak tartom, hogy játékosan, stresszmentesen tapasztalják meg a körülöttük lévő világot oly módon, hogy megtanulhatják a demokratikus magatartásformákat.
- Az iskola feladata, hogy segítse a gyermeket abban, hogy megszerezze azt a tudást, mellyel az intézményből kikerülve képes lesz érvényesülni és be tud illeszkedni a társadalomba. **Művelt, szabad és gazdag személyiségű, boldogságra képes egyének nevelésére kell törekedni.** Erre remek lehetőséget kínálnak a **Boldogságórák**, melyek színesítik a gyermekek mindennapjait és lehetőséget teremtenek a játszva tanuláshoz.
- A gyermekek adottságai és fejlődési üteme eltérő, ezért a megtanítandó tartalmat és módszert **személyre szabottan** igyekezzünk megválasztani.
- Az esélyegyenlőség javítását segíthetik a **differenciált és kooperatív tanulástechnikák.** Fontos, hogy a sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulókat eredményesen vonjuk be a

tanulási folyamatokba, igénybe véve a gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus segítségét.

- **A magatartászavaros, nehezen kezelhető gyermekekkel többet és speciálisan kell foglalkozni.** Időt szánva esetmegbeszélésre, kapcsolatot tartani a szülővel és igény esetén a pszichológussal.
- A virtuális közösségek előtérbe kerülésével háttérbe kerülnek a társas kapcsolatok. Törekedni kell a színes, **sokoldalú iskolai élet biztosítására**, a játékot, a közös élményeket nyújtó rendezvények szervezésére. Minden tanulónak éreznie kell, hogy pozitív szerepe van a közösségben az elszigeteltség és magányosság érzése nélkül.
- Az intézménybe járó **hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóakra különösen tekintettel kell lenni**, hogy a hátrányok az iskolai életben a lehető legkisebb mértékben legyenek érezhetőek.
- A tanulók figyelmét fel kell hívni rá, hogy védjék, értékeljék szűkebb és tágabb környezetüket, fordítsanak hangsúlyt **az egészséges életvitelre**, ismerkedjenek más népek kultúrájával, szokásaival és törekedjenek az előítélet-mentességre.
- Az iskolai nevelés révén **erősíteni kell a társas kapcsolatokat** és olyan alapkompenciákat átadni, melyek az érzelmi fejlődéshez, szociális érzékenységhez, életvezetési- és pénzügyi ismeretekhez elengedhetetlenek.
- Az iskolának szervesen részt kell vennie a lakóhely életében. Széleskörű lehetőséget kell biztosítani arra, hogy **a szülők aktívan részt vehessenek az iskola életében, működésében.** Úgy vélem, hogy az iskolának a szülők a legnagyobb marketingfelelősei. Bizalommal hozzák az iskolába gyermekeiket, ezért **az iskolának kötelessége partnerként** kezelni őket.

4.3. Az iskola oktató-nevelő munkája

Az oktatási intézmények legalapvetőbb célkitűzése, hogy a világhoz alkalmazkodni tudó, az **élethosszig tartó tanuláshoz szükséges kompetenciákkal** rendelkező nemzedéket formáljon, neveljen.

A kormányzati törekvések, a jogszabályalkotás keretében meghatározzák az iskolával szembeni elvárások feladatrendszerét, melyet tovább alakítanak a társadalmi környezet igényei, majd az

iskola alapdokumentumai végleges keretet adnak a pedagógiai munka tervezésének és végrehajtásának.

A nevelő-oktató munkával kapcsolatos legfontosabb tagintézmény- vezetői feladat a tanulás és a tanítás támogatása. A tanítás támogatása azért is fontos, mert „ha a pedagógus „jóban van önmagával”, ha ennek következtében a világot és a gyereket is pozitív szempontok alapján veszi szemügyre, akkor jelenléte, kisugárzása jótékony erőként hozzásegíti a gyerekekben csíráként meglévő képességek kibontakoztatásához.” (Vekerdy Tamás)

Tagintézmény- vezetőként továbbra is kiemelt területnek tekinteném **a matematika és az idegen nyelv oktatásának magas színvonalon tartását**, a nívócsoporthoz tartozó bontások további megtartását. Ezen kívül hangsúlyosabbá tenném **alsó tagozattól kezdve a digitális kultúra oktatását**, és a minden tantárgyhoz aktívan felhasználható **tanulásmódszertani ismeretek bevezetését**.

4.3.1. Pedagógus továbbképzés

„A továbbképzés azoknak az ismereteknek és készségeknek a megújítására, bővítésére, fejlesztésére szolgál, amelyekre szükség van a nevelő és oktató munka keretében a gyermekekkel, tanulókkal való közvetlen foglalkozás megtartásához, a köznevelési intézmény tevékenységének megszervezéséhez, a pedagógiai szakszolgálatok és a pedagógiai-szakmai szolgáltatások ellátásához, a vizsgarendszer működtetéséhez, a mérési, értékelési feladatok, a köznevelési intézmény irányítási, vezetési feladatainak ellátásához.” (77/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet 4.§ (1))

A pedagógusoknak hétévenként 120 órát kell elvégezniük, akkreditált továbbképzés formájában. A fenntartó meghatározhatja azokat a képzéseket, amelyeken való részvételhez támogatást nyújt.

Tagintézmény- vezetőként kiemelt feladatommak tekinteném - egyeztetve a fenntartóval és az intézményvezetővel - **a kollégák továbbképzéseken való részvételének ösztönzését**, valamint a pedagógus előmeneteli rendszer kínálatát lehetővé tevő lehetőségek, idővel köteleességek teljesítésének segítségét. Jelenleg **online térben számtalan továbbképzés** közül lehet válogatni, mely időhatékony, mégis elősegíti a szakmai tovább lépést és minőségi munkát. Olyan továbbképzések támogatását részesíteném előnyben, melyek **a tanulás – és tanításmódszertan** elmélyítését eredményeznék, valamint azokat, amelyek **a digitális kultúra oktatását** még magasabb színvonalra emelnék. Emellett fontosnak tartom, hogy minél több kolléga vegyen

rész olyan továbbképzéseken, **melyek a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók integrálásának, megsegítésének érdekeit szolgálják.**

Segíteni kell azokat a kollégákat, akiknek nehézséget okoz a digitális világban való tájékozódás, a programok használata, azokat, akik bizonytalanok, amely legtöbbször az információ hiányából, az új dolgoktól való idegenkedésből fakad.

Szaktanácsadók felkérésével, munkacsoportok létrehozásával minősítési eljárással, óraszervezéssel, portfólió készítéssel kapcsolatban szakmai fórumokat szerveznék azoknak a pedagógusoknak, akik a közeljövőben szeretnének részt venni a minősítési eljáráson.

4.3.2. Digitális kultúra

„A digitális átalakulás komoly kihívást jelent oktatási rendszerünk számára. Ahhoz ugyanis, hogy tanulóink sikeresen érvényesüljenek a társadalmi életben és megfeleljenek a gazdaság munkaerőpiaci elvárásainak, **el kell sajátítaniuk a felmerülő problémák digitális eszközökkel történő megoldását** is. Mivel az informatikai eszközök fejlődése folyamatosan olyan új lehetőségeket tár fel, amelyekkel korábban nem találkoztunk, **a tanulók digitális kompetenciájának fejlesztése** nem csupán az informatikai tudás átadását jelenti, hanem a tanulók digitális kultúrájuk sokoldalú fejlesztését igényli.”

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8

A digitális kultúra tantárgy fejleszti a Nemzeti Alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat: a tanulási, a kommunikációs, a matematikai, gondolkodási, személyes és társas kapcsolati, munkavállalói, innovációs stb. kompetenciákat.

Az intézményeknek lehetőségük van a szabadon felhasználható órakeret terhére tanórai keretbe foglalni, és magas színvonalon oktatni a digitális kultúrát.

A digitális kultúra programját a **jelenléti oktatás keretein belül** szeretném megvalósítani, de a jelenlegi kiszámíthatatlan világban, akár **távoktatás esetén is hatékony**, ha a gyerekek tisztában vannak a lehetőségeikkel.

A digitális kultúra már alsó tagozaton is bevezethető a kötelező tantárgyak oktatása során szaktanári segítséggel. A **digitális eszközhasználat tanításának**, ezen eszközök okos felhasználásának minden tanórán kiemelt szerepet kellene fordítani. A különböző IKT eszközök használata során **a gyerekek játékosan tudják elsajátítani az alapvető eszközhasználatot.**

Meggyőződésem, hogy jelen társadalmi, gazdasági helyzetben a gyerekeknek csak előnyére válhat, ha az **informatikai eszközöket és rendszereket megtanulják okosan, logikusan, biztonságosan használni** tanulmányaik és a szabadidőjük hatékony és tartalmas eltöltése végett.

Ehhez **szükség van az intézményben a tárgyi feltételek további fejlesztésére**, digitális panelek, táblagépek beszerzésére, amely pályázatok keretében, illetve a fenntartó jóváhagyásával megvalósítható.

A digitális kultúra tantárgy emelt szintű oktatásának **személyi feltételeit** a székhelyintézménnyel együttműködve és a fenntartó segítségét kérve biztosítani lehetne.

4.3.3. Robotok az oktatásban - avagy a digitális kultúra tovább gondolása

A gyerekeknek már az óvodai nevelés keretein belül lehetőségük van megismerkedni a digitális kultúra alapjaival, elsősorban a robotikával, mely hatékonyan fejleszti a gondolkodásukat. Ezt a gyakorlatot véleményem szerint célszerű lenne folytatni az intézményben is. Robotokat szinte az élet minden területén használunk, így **a gyerekeknek nem idegen ez a fogalom.**

A robotika egy olyan eszköz, mely segítheti a cselekvés általi tanulást, mely a tanulási folyamatra helyezi a hangsúlyt. Amellett, hogy felkelti az érdeklődést, **gondolkodásra készítet, összefüggéseket kerestet, elfogadásra tanít**, fizikailag megmozgatja a diákokat, kézzelfogható eredményeket produkál. Megtanítja a gyerekeket arra, hogy az eredmények értékelése több kritérium alapján is megtörténhet, és a dolgoknak nem csak egy megoldása lehet.

A szakos ellátottság – együttműködve a székhelyintézménnyel - lehetővé tenné, hogy projektoktatás keretében megvalósítható legyen az intézményben a robotika bevezetése. A tárgyi feltételek biztosításáról pályázati keretből, és a fenntartóval egyeztetve lehetőség lenne.

4.3.4. Tanulásmódszertan- az élethosszig tartó tanulás alapjai

A tanulásmódszertan feladata azoknak a tanulási módszereknek és annak a szemléletmódnak a megtanítása, amelyek bármely tantárgy eredményes tanulásához felhasználhatók. A tanulásmódszertan ezen felül az olyan tanulási részképességek, készségek, attitűdök fejlesztéséhez is teret biztosít, mint a figyelem, beszéd, olvasás, emlékezés, gondolkodás, önművelés. Kezdetben a hiányok pótlására, a későbbiekben pedig magas szintre való emelésükre helyezve a hangsúlyt. Ösztönzi a tanulókat arra is, hogy a **tanulással**

kapcsolatos problémáikkal szembenézenek, azokra megoldást keressenek, a tanulást mindennapi életük ritmusában, szokásrendszerükbe megfelelően illesszék be. A tantárgy tanulásának **célja az önálló, hatékony, gondolkodáson alapuló tanulási folyamatra nevelés**, a későbbi munkaerőpiacon történő megfeleléshez szükséges kompetenciák kialakítása; **az élményen keresztül történő megértés, valamint a kommunikáció, a kooperáció, a kreativitás fejlesztése.**

A tanulás megtanítása elsősorban az iskola kötelessége és felelőssége, mely sokrétű és összetett feladatot jelent a pedagógusok számára. A legfontosabb a tanulói motiváció kialakítása és fenntartása a tudás megszerzése céljából. A tanulás hatékonyságának szempontjából meghatározó fontosságú a tanulói érdeklődés felkeltése és megtartása egy-egy tantárgy tanítása-tanítása során.

Meggyőződésem, hogy a **gyerekek játékosan, a differenciálás elvét követve** fogékonyak és nyitottak a tanulás tanulására, hiszen szinte azonnali visszajelzést kaphatnak az eredményeikről a mindennapjaik során.

Kezdetben a tanulásmódszertan megismertetése a gyerekekkel mentori, osztályfőnöki tevékenység része lehetne **szakköri keretek között**; és ezzel párhuzamosan **a szaktanárok a szaktárgyak oktatása közben és alatt kiemelkedő figyelmet fordíthatnának** - a szakterületük tanításmódszertanán kívül - **a tanulásmódszertanra is**. A jövőben pedig **a tanulásmódszertan tanítása újabb lehetőséget kínál a pedagógusoknak, hogy továbbképzés keretében szakmailag megújuljanak**. Tagintézmény- vezetőként felvenném a kapcsolatot azokkal az intézményekkel, amelyekben a tanulásmódszertan szerepel a helyi tantervben a jó gyakorlatok megismerése, átvétele érdekében.

Úgy vélem, hogy a tanulásmódszertan bevezetése **a szülői közösséget is közelebb hozhatná az intézményhez**, nekik szóló **előadások szervezése** révén. Így a szülők is hatékonyabban tudnák segíteni gyermekeiket otthonukban tanulás közben.

4.3.5. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók

4.3.5.1. Tehetséggondozás

A tehetséges tanulók fejlesztése, a kiemelkedő képességek feltárása a nevelő-oktató munka alapvető feladata.

Mivel az iskolában **kiemelkedő a matematika és idegen nyelv oktatása**, erre építve és **profilbővítéssel a digitalizáció, robotika irányába**, a városban **egyedülálló arculat kialakításának kezdete indulhatna el.**

Tagintézmény- vezetőként rendkívül fontosnak tartanám, hogy a tehetséges tanulók számára elsősorban a fent említett tantárgyak vonatkozásában **a tanórai ismeretanyagot differenciált formában** adják át a pedagógusok, így megteremtve az első lépést ahhoz, hogy a jó képességű gyermekek többletismerethez jussanak. Ezen kívül a **szakkörök, középiskolai felkészítő foglalkozások minőségét és számát növelném.**

Számítva a kollégák érdeklődésére, pozitív hozzáállására és a gyerekekben rejlő már felfedezett, vagy felfedezésre váró „tehetségre” **hosszútávon célként tűzném ki az iskola beemelését a Tehetségpontok közé.** Ez egyben kezdeményezés és motiváló erő lehetne a tanulóknak céljaik megfogalmazására, érdeklődési körük és határaik kibővítésére. Erősíteném a kapcsolatot azokkal az iskolákkal, melyek jelenleg is Tehetségpontként üzemelnek a jó gyakorlatok beépítése érdekében.

4.3.5.2.A tanulási kudarcnak kitett tanulók

A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók megsegítését speciális módokon integráltan és differenciáltan kell megoldani, kiemelt figyelmet fordítva az ADHD-vel és SPD-vel élő gyerekekre. Olyan elfogadó környezet kialakítását kell kitűzni célul, ahol ezek a gyerekek harmonikusan, képességeiket figyelembe véve fejlődhetnek, **beilleszkedésüket elősorban az osztályfőnök, a fejlesztő- és gyógypedagógus, pszichológus segíti.** Az intézményben lévő szaktantermek magas száma lehetővé teszi, hogy az átmenetileg figyelmi, magatartási, egyéb szenzoros, pszichés nehézséggel küzdő tanuló pedagógiai asszisztens kíséretében és segítségével nyugodt helyen, légkörben tölthesse a megnyugváshoz szükséges időt az **Arizona program** szellemiségének tükrében. Fokozatosan bevezetésre kerülhetne **a három alapszabály**, mely minden osztályban láthatóvá tehető és a diákok által is elfogadható:

- Minden diáknak joga van a zavartalan tanuláshoz.
- Minden tanárnak joga van a zavartalan tanításhoz.
- Mindenkinek tisztelni kell mások jogait.

Úgy vélem, hogy ez lehetőséget adna egy a pedagógusok, a diákok és a szülők számára is élhetőbb, kiszámíthatóbb, informáltabb iskolai rendszer fenntartására, **amely kevesebb egyéni tanrendes tanulói létszámot eredményezhetne.**

Hangsúlyt kell fektetni a lemorzsolódás visszaszorítására az egyéni fejlesztési lehetőségek megteremtésével. **Korrepetálás, felzárkóztatás a szaktanár, fejlesztő- és gyógypedagógus segítségül hívásával.** Az egész napos iskola további lehetőséget biztosít ezeknek a tanulóknak a nehézségeik leküzdéséhez. Fontosnak tartom, hogy **a szaktanárok, fejlesztő- és gyógypedagógus a délutáni órákban, a napközi és a tanulószoba ideje alatt is elérhetőek legyenek** meghatározott napokon.

Nagy hangsúlyt fektetnék arra, hogy a **fejlesztésben részt vevő pedagógusok továbbképzése** biztosítva legyen, valamint konzultációk, műhelymunkák keretén belül tapasztalatot cseréljenek, segítsék egymás munkáját.

4.3.6. Integráció, szegregáció

Az integráció nem a láthatatlanná válást, nem a beolvadást, nem a hagyományok, a kultúra, a vallás elfelejtését, hanem éppen a láthatónak maradást, a megkülönböztető tulajdonságok megőrzésének lehetőségét jelenti. **Tagintézmény- vezetőként fontosnak tartanám, hogy az iskolában jelenlévő gyermekek láttathassák és megőrizhessék a hagyományaikat, kultúrájukat, vallási felekezeteiknek megfelelően gyakorolhassák hitüket.** Az iskolában jól működik a szociális integráció, a délutáni foglalkozások idején módjukban áll a gyerekeknek keveredni egymással, melyet a pedagógusok tudatosan alakíthatnak, irányíthatnak.

Amennyiben igény adódna a legmagasabb és tulajdonképpen az együttnevelés igazi céljára, a **teljes integrációra**, melynek keretében akár a fogyatékos gyermekek a teljes időt a többségi iskolában, az osztályban töltik, **tagintézmény- vezetőként mindent megtennék, hogy a kollégáknak a gyerekeknek megfelelő segítséget nyújtsak és példát mutassak a nem mindennapi helyzet megoldására.** Ebben az esetben az intézmény akadálymentesítéséről is gondoskodni kell.

A szegregációt próbálta megakadályozni a közoktatási törvény 2007. január 1-től hatályba lépő rendelkezése, amely szerint, ha a településen több általános iskola működik, az egymással határos felvételi körzeteket oly módon kell kialakítani, hogy ne jöjjön létre aránytalanság a felvett halmozottan hátrányos tanulók vonatkozásában. Ennek érdekében a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóknak az adott körzetben felvehető összes tanköteles tanulóhoz

viszonyított aránya - az egyes körzetekben egymáshoz viszonyítva - legfeljebb huszonöt százalékban térhet el. **Az általános iskola köteles felvenni, átvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a körzetében található.** Ha az általános iskola a felvételi körzetén kívülről is képes tanulókat felvenni, akkor az adott településen lakókat előnyben kell részesítenie, a településen élő hátrányos helyzetűeket pedig további előny illeti meg: az iskola csak helyhiány esetén utasíthatja vissza felvételi kérelmüket. (Dr. Kalicz Éva, Esélyegyenlőség Diszkrimináció-Szegregáció-Integráció Budapest, 2012.)

4.3.7. Iskolai bulliying

Tagintézmény- vezetőként kiemelt figyelmet fordítanék az iskolában megjelenő bulliying-re. Gyakorló pedagógusként sajnos naponta tapasztalom, hogy **a gyerekek között fizikai és pszichés konfliktusok vannak,** melyek nehezen elviselhető, megalázó körülményeket teremtenek és melyek megoldása sok esetben **azonnali beavatkozást igényel.** A legtöbb problémát helyben lehet kezelni, de az elhúzódó és visszatérő zaklatás komolyabb, hosszútávú beavatkozást igényel, akár szakember segítségével. Fontosnak tartom, hogy adott esetben a **lehető leghamarabb felvegyük a szülőkkel a kapcsolatot,** egyeztessünk és beszéljünk a problémákról, ezzel elkerülve a hosszútávú félreértéseket. A vezetőnek feladata, hogy ezekben az esetekben a tudomást szerzést követően azonnal intézkedjen.

Prevenációs programok keretében nagy hangsúlyt fektetnék az iskolai bulliying megelőzésére osztályközösségi és csoportszinten egyaránt.

4.3.8. Egész napos iskola

Az iskola minden évfolyamán úgy szervezi meg az egész napos oktatást, hogy a délelőtti órákban a Köznevelési törvény 6. mellékletében az adott évfolyamra meghatározott kötelező tanórai foglalkozásokat, ezt követően a szabadon választott órákat, napközis és tanulószobai foglalkozásokat, valamint a 27.§ (5) bekezdésében szabályozott egyéni foglalkozásokat tartja. Alapvető problémának tartom, hogy a tanulók az iskolából hazaérve alig foglalkoznak köteleességeikkel. Idejük nagy részét elrabolják a digitális eszközök, a televízió, ezért rendkívül **fontosnak tartom, hogy délután 16 óráig az iskolában maradjanak, ahol a tanulásmódszertan szakkörön tanult technikákkal együtt segítséget kapnak a házi feladatok elkészítéséhez, a tananyag megértéséhez és elsajátításához és részt vehetnek a felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozásokon.**

Nem csak a gyermekek, hanem a szülők érdeke is, hogy a jelenlegi rohanó világban az iskola támogassa őket azzal, hogy a munkaidőjük végéig lehetőséget biztosít **a gyermekek szabadidőjének tartalmas eltöltésére, felügyeletére fakultatív programok, sportolási lehetőségek, szakkörök keretében.** Az iskola széles körű lehetőséget biztosít a gyerekeknek, amelyeket a jelenlegi formában is támogatnék.

A délutáni sportolási lehetőségek, szakkörök bővítése további vonzerőt jelentene az intézménynek, a szülőknek nem kellene munkaidő után a gyermeket foglalkozásokra, tanodába vinni. Mindannyian tudjuk, hogy **a családdal együtt töltött idő mennyire fontos a gyermek egészséges lelki fejlődése szempontjából,** ami nem kis mértékben kihat tanulmányi eredményére is.

4.3.9. Tanórán kívüli foglalkozások- profilbővítés

Sport- kosárlabda, labdarúgás

Támaszkodva a székhelyintézmény egyik fő profiljára és az intézmény szakos ellátottságára nagy hangsúlyt fektetnék **a sportolási lehetőségek fellendítésére, kiszélesítésére.** Szakkör-sportkör keretén belül tovább erősíteném a már meglévő **Kosárpalánta programot,** lehetőséget adva az alsó és a felső tagozatos gyerekeknek egyaránt.

Az intézmény fekvése lehetővé teszi az **Olajbányász Sporttelep** könnyed megközelítését, ezért támogatnám, hogy **a testnevelés órák, és délutáni sportkörök ott legyenek megtartva.** A gyerekek szívesen mozdulnak ki az iskola falai közül, különösen akkor, ha lehetőségük van a szabad levegőn, karbantartott, kellemes környezetben sportolni. Az iskola udvara sajnos ezt nem teszi lehetővé.

Gazdasági és pénzügyi kultúra

A szorgalmi időszak során évente sor kerül a „Pénzhét” megrendezésére az iskolákban, de úgy vélem, hogy a pénzügyi ismereteknek ennél gyakrabban jelen kellene lenni a gyerekek világában is. Eleinte úgy vélem, hogy a **városunkban tevékenykedő pénzügyi szakemberek segítségét kérve előadások keretében, gyermeknyelven, játékos formában, de a szakmai, gazdasági, pénzügyi vonalra támaszkodva meg kellene ismertetni a gyerekekkel ezt a**

világot is. A mindennapjaik része a gazdasági élet és szükség van arra, hogy tudatosan készüljenek fel a felnőttként előttük álló lehetőségekre és nehézségekre.

Különösen a pályaválasztás előtt fontosnak tartom, hogy körvonalazódjon bennük, hogy milyen lehetőségeik vannak a gazdaság területén. A városunkban működő neves és nagy gazdasági vezetők segítségével, akár már az általános iskola alatt is bepillantást nyerhetnek a világ globális törekvéseibe.

Úgy vélem, hogy városunkban kihasználva a kötődéseket, lehetőséget kell adni, és az iskolának fogékonynak kell lenni arra, hogy teret adjon az aktuális gazdasági irányoknak.

Ez megvalósulhatna a városban gazdálkodó helyi cégek támogatásával, akik lehetőséget kapnának „megmutatni” magukat, és akiket ösztönöznék és bevonnék üzemlátogatások megtartásába, iskolai rendezvények szervezésébe, akár segéd-finanszírozásába is.

Szorosabb kapcsolatot alakítanék ki a **Pannon Egyetem Nagykanizsai Kampuszával** annak érdekében, hogy már a pályaválasztás előtt felkelthessük a gyerekek érdeklődését a városon belül elérhető **informatikai szakirányok** iránt.

4.4. Az iskola vezetése

A Zrínyi Miklós - Bolyai János Általános Iskola egy intézmény. Éppen ezért kiemelten fontosnak tartom, hogy a **székhely- és tagintézményben dolgozó kollégák** szakmailag a lehető leghatékonyabban tudjanak **együttműködni**, alkalom adtán **együtt dolgozni**. Ebben a speciális helyzetben az **intézményvezető és tagintézmény- vezető közös feladata**, hogy az **információáramlás gördülékeny legyen** a két intézmény között, és lehetőség szerint **segítsék egymás jövőbeni elképzeléseinek megvalósítását**.

Az intézményvezetővel egyeztetve az iskola tagintézmény- vezetőjének alapfeladata az intézmény jogszabályi előírásainak megfelelő működtetése, az adminisztrációs feladatok hatékony elvégzése. Folyamatosan ellenőriznie és aktualizálnia kell a működéshez, tanügyigazgatáshoz, pedagógiai munkához köthető dokumentációt, nyilvántartásokat. Mindig érdeklődéssel fordultam a jog irányába. Jogi asszisztens végzettségemnek és a közigazgatásban eltöltött hosszú éveknek köszönhetően **könnyedén kiigazodok és hatékonyan tudok együttműködni az eredményes vezetői munkát feltételező hierarchikus rendszerben.**

A mindennapi munka során fontos, hogy az **tagintézmény- vezető gyorsan és objektíven legyen képes döntéseket hozni**, elemezni, értékelni, orientálni és ellenőrizni.

Az intézményben zajló folyamatokért az intézményvezető felel. **Tagintézmény- vezetőként feladatomban tartom a döntések megfelelő előkészítését egyeztetésre az intézményvezetővel, de a döntéshozatal demokratizmusá révén az egész nevelőtestületnek véleményét kell nyilvánítania.** Ez biztosítja azt, hogy a döntéseket mindenki a magáénak érezheti, így a **végrehajtó szakaszban megfelelő motivációval rendelkező kollégák vehetnek részt.**

A tagintézmény- vezetőnek feladata, hogy a helyettesnek, a munkaközösség-vezetőknek a feladatokat világosan, pontosan határozza meg a kiegyensúlyozott működés végett, melynek további összetevője az ellenőrzési és értékelési rendszer. **A feladatok meghatározása nem befolyásolhatja a pedagógusok módszertani szabadságát.**

Fontosnak tartom **az egyenletes terhelés kialakítását**, mert úgy vélem, ha a kolléga saját képességei, adottságai mentén haladhat, szívesen vállal részt az iskolai élet szervezésében, programok lebonyolításában.

Nagy gondot kell fordítani **a pedagógusok lelki egyensúlyára.** A vezetőnek kellően nyitottnak kell lenni, észrevenni és a rendelkezésre álló eszközök, akár az iskola pszichológus segítségével segíteni megakadályozni a korai kiégést, ami az oktatási színvonal csökkenéséhez vezethet.

A gördülékeny és hatékony munkavégzéshez elengedhetetlenek a nevelőmunkát segítő alkalmazottak és a velük való rendszeres kommunikáció.

Meggyőződésem, hogy a fentiek alapján kialakítható egy olyan intézményi légkör, ami mindenkit ösztönöz a fejlődésre.

4.5. Minőségbiztosítás

Az tagintézmény- vezetői pályázatom bár helyzetelemzésből indul ki, mégsem nyújthat teljes körű betekintést az intézményt használók elégedettségi szintjébe.

Tagintézmény- vezetőként feladatom és **kötelességem lenne a kiinduló állapot felmérése**, aminek függvényében reális és elérhető célokat tudnék meghatározni. **A minőségfejlesztés szempontjából az oktatásra mint szolgáltatási tevékenységre kell tekinteni**, figyelembe véve a kollégák elégedettségét, igényeit, véleményeket, önértékelést. **Az vezetés és a pedagógusok értékelése** rendkívül hasznos egy intézmény működése szempontjából, hiszen ezek a visszajelzések **mutatnak újabb irányokat, vagy adnak megerősítést a további tervezéshez.**

Fontosnak tartom a **team munkát**, hiszen az egyén akkor teszi a legtöbbet a cél érdekében, ha magáénak érzi és részt vesz a kidolgozásában.

A **hospitálási, óralátogatási rendszer előtérbe helyezését kiemelkedő területként kezelném**, hiszen a fejlődés egy lehetséges útja a kollégák számára, és szervesen igazodik a pedagógus portfólió elkészítéséhez. Ezzel együtt erősödik a kommunikáció a szervezeten belül, nyitottabbá és elfogadóbbá válhatnak egymással a szervezet tagjai.

A minőségfejlesztés része a **humán erőforrás menedzsment**, melynek segítségével biztosítható a hatékony és zökkenőmentes munkavégzés, kihasználva a tantestület tagjainak változatos érdeklődési körét.

4.6. Kapcsolattartás

A kapcsolattartás egy szerteágazó viszonyrendszer, mellyel **a szervezet marketingtevékenységet végez.**

Tagintézmény- vezetőként rendkívül fontosnak tartanám, hogy **az intézményben folyó tevékenységet minél szélesebb körben megismertessem.**

Az iskola a 2022/2023-as tanévben sajnos csak egy 1. osztály elindítását tudja biztosítani a beiratkozó gyerekek alacsony létszáma miatt. Ezt a tendenciát még a gyökereknél szeretném elfojtani, ezért kiemelten fontosnak tartom **a szülőkkel való minőségi kommunikációt**, valamint az óvodákkal való szorosabb kapcsolat ápolását.

Úgy vélem, hogy **az iskolának a szülők a legnagyobb marketingfelelősei.** Bizalommal hozzák az iskolába gyermekeiket, ezért az iskolának, a pedagógusoknak kötelessége partnerként kezelni őket. A gyerekek kiegyensúlyozott fejlődése miatt szükség van a szülőkkel való közös együttműködésre. Az iskola széles körű segítséget tudna nyújtani akár egy „**Szülői klub**” keretein belül, ahol **szakemberek előadásai segítségével válaszokat és nevelési tanácsokat kapnának.** Ezeken az alkalmakon **lehetőségük lenne a pedagógusokkal kötetlenül beszélgetni, tanácsot kérni**, az esetleges problémákat megbeszélni a hosszútávú félreértések elkerülése végett.

Személyes kapcsolatot tartanék a székhelyintézménnyel, a fenntartóval, önkormányzattal, pedagógiai szervezetekkel, civil szervezetekkel.

Kiemelt figyelmet fordítanék az óvodákkal való kapcsolattartásra. Az iskola hosszútávú, **hatékony és megfelelő gyermeklétszámú működése** miatt rendkívül fontosnak tartom.

Az iskola működését és az előrehaladást segítik a pályázati lehetőségek, melyek naprakészséget követelnek, kiemelt figyelmet fordítanak rá.

Ösztönözném az **iskolai honlap folyamatos fejlesztését**. Szélesíteném a **nyomtatott sajtóban való megmutatkozás** körét.

4.7. Hagyományápolás

Az iskola rendkívül színes programokat kínál a gyerekeknek. A Pedagógiai Programuk alapján úgy vélem- legyen az **nemzeti ünnep, állat-, víz-, növényvédelemmel, kultúrával, tehetséggondozással, sporttal kapcsolatos, vagy szórakoztató, kreatív szabadidő** eltöltését célzó rendezvény-, **minden területen azonosulni tudok a törekvéseikkel** és támogatnám őket a megvalósulásban.

Kiemelten fontosnak tartanám a **Bolyai Matematikaverseny** nevének öregbítését, további magasszintű szervezését és megvalósítását, a **Bolyai Napok, „Rügyfakasztás, szívdobbanás”** nevű kulturális bemutató támogatását.

A **német nyelvterületen lévő iskolákkal folytatott csereprogramok, kirándulások** fellendítésének is teret adnék. Emellett támogatnám **újabb „testvérintézmények” felkutatását** az **angol nyelv** hatékonyabb elsajátítása, és a kulturális sokszínűségekre való nyitottság ösztönzése végett.

4.8. Digitális oktatás

Naponta megfogalmazódik bennünk a kérdés: mi lesz akkor, ha kénytelenek leszünk visszatérni a digitális oktatásra? Pedagógus szülőként úgy látom, hogy a digitális oktatás mindenképpen a jövő felé tendál, és **rengeteg lehetőség van benne**. A digitális oktatás nem csupán pandémia alatt alkalmazható, hiszen egy **gyermek tartós távolléte alatt, egyéb betegség, edzőtábor** stb esetén **segíti a felzárkózást, erősíti a közösséghez tartozás érzését**.

Úgy vélem, ha a gyerekek a lehető legmagasabb szintű digitális kultúra oktatásban részesülnek, akkor egy esetleges ideiglenes digitális oktatás technikai oldala – különböző platformok használata – már nem okoz nekik problémát, így hatékonyabban tudnak a tananyagra koncentrálni.

Vezetőként arra törekednék, hogy kollégáimat segítsem eligazodni ebben a világban. Igyekeznék megláttatni velük a benne rejlő lehetőségeket, támogatnám az ez irányú továbbképzéseket, melyeket akár intézményi keretek között is meg lehet oldani. Minden

szervezetben van magas digitális kompetenciákkal, vagy egyszerűen érdeklődéssel rendelkező egyén, akinek segítségével el lehetne oszlatni a bizonytalanságból, információhiányból fakadó rossz érzéseket. Feladatomnak tekinteném **a digitális világ közelebb hozását az intézmény minden tagjához**, segítséget nyújtva azoknak a szülőknek, akiknek nehézséget okoz az informatikai rendszerek használata.

Az információs és kommunikációs technológia idején úgy vélem, **ki kell használni a lehetőségeket, és nem csak az esetleges online oktatás idején, hanem a mindennapi munkánk során is** szükséges ezeknek az eszközöknek a használata. Többek között azért, mert a gyermekek ezeknek az eszközöknek a segítségével hatékonyabban elérhetők és megközelíthetők, hiszen a digitális világban „élnek”. A pedagógusoknak pedig lehetőségük van ebbe az irányba is a tudás bővítésére és szakmai megújulásra.

4.9. Adatvédelem

Egy olyan iskolában, ahol a digitális kultúra, az informatika kiemelt szerepet kap a mindennapokban, **különösen fontos, hogy a gyermekek az online térben is biztonságban legyenek.**

2018. május 25. napjától alkalmazandó az Európai Unió (továbbiakban: EU) **új adatvédelmi rendelete, a GDPR (General Data Protection Regulation)**, mely azért hivatott létrejönni, hogy a magánszemélyek adatvédelmi jogait egységesítse az EU tagállamaiban. Álláspontom szerint, manapság az adatvédelem kiemelten fontos, hiszen biztosítja a magánélethez való jog tiszteletét és érvényesülését, továbbá a **manipuláció lehetőségének elkerülését, amire a gyermekek vonatkozásában még nagyobb figyelmet kell fordítani ebben a digitális világban.**

Céлом - adatvédelmi téren -, nem csak a hatályos tagállami és EU-s szabályoknak való megfelelés, hanem egy **a gyermekek és a szülők számára biztonságos környezet megteremtése**, hangsúlyos figyelmet fordítva a közösségi médiában való megjelenésekre is.

Terveim között szerepel egy átfogó helyzet elemzés készítése – a törvényi feladatokon kívüli adatkezelések feltérképezésével egyetemben -, továbbá az iskola nyilvántartási rendszereinek, az adatkezelésben érintett dokumentumoknak, valamint az iskola honlapjának felülvizsgálata. Fentiek alapján elmondható, hogy számomra fontos a digitális/online eszközök/platformok használata, emellett **minden szükséges adatvédelmi és adatbiztonsági intézkedést meg**

**szeretnék tenni, a gyermekek adatainak biztonsága és ezáltal egyben a gyermekek
biztonsága érdekében.**

Nagykanizsa, 2022. július 28.

Cserti-Czuppon Anita